



TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Examination Centre 5915



Istituto Comprensivo di Santa Teresa di Riva
Scuola dell'Infanzia- Primaria- Secondaria di I grado
Osservatorio Dispersione Scolastica Ambito XIV

Curricolo verticale di educazione civica
Legge 20 Agosto 2019

Anno scolastico 2025/2026

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali ed istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del nostro Paese.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'Onu che ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali ma anche la costruzione di ambienti di vita, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare ed un'istruzione di qualità.

Rilievo è dato anche alla cittadinanza digitale cui è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili, dall'altra parte mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Il presente curriculum ha quindi lo scopo di sviluppare negli studenti "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (art. 1, comma 1 della Legge).

Il testo di Legge prevede che l'orario dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Esso assume la valenza di matrice trasversale anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

In riferimento alle Linee guida, l'insegnamento dell'educazione civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche.

Nuclei concettuali	Finalità	Conoscenze/abilità	Traguardi di competenza
Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà	Promuovere la cittadinanza attiva, il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza per rafforzare la coesione sociale Educare alla legalità e al contrasto delle mafie Fornire elementi fondamentali di diritto	Riconoscere le relazioni di causa-effetto nei fenomeni sociali della realtà circostante. Saper attuare il senso della legalità nel contesto in cui si vive Contestualizzare informazioni e problematiche attuali Sapersi orientare nella società del presente	Riconoscere, attuare e rispettare i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e

	Sviluppare, condividere e disseminare “buone pratiche”	comprendendo opinioni e culture diverse Elaborare e argomentare la propria opinione	comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Sviluppare modalità consapevoli nel rispetto della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto della diversità
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sensibilizzare sulle tematiche di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale Sensibilizzare e promuovere l'educazione alimentare e lo sport	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili Assumere atteggiamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita Conoscere e valorizzare il patrimonio ambientale e storico-culturale Comprendere la necessità di stabilire regole condivise all'interno di un gruppo	Salvaguardare l'ambiente circostante ed il patrimonio storico-culturale, curandolo conservandolo e migliorandolo Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Attuare l'etica della responsabilità
Cittadinanza digitale	Promuovere alla cittadinanza digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali Conoscere e proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	Interagire attraverso varie tecnologie digitali ricorrendo ad informazioni e contenuti Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali.

In sede di scrutinio il docente coordinatore di classe ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento e di formulare la proposta di voto espresso in decimi da inserire nel documento di valutazione sia nel primo sia nel secondo quadrimestre.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dall'ordinanza 172 del 4 dicembre 2020 a cui sono allegate le Linee guida per la valutazione della scuola Primaria, riguardo la valutazione periodica e finale degli apprendimenti il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio sintetico sia al I sia al II quadrimestre.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

SCUOLA DELL'INFANZIA

DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO: Doc. coordinatore intersezione
TEMPI: ANNO INTERO
Metodo di valutazione narrativa e soggettiva - Valutazione in itinere e finale I E II QUADRIMESTRE

DISCIPLINE COINVOLTE CAMPI D'ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	TEMPI	I E II QUADRIMESTRE
IL SE' E L'ALTRO	Relazione e alterità	6	I QUADRIMESTRE
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Partecipazione e azione Relazione e alterità	6	II QUADRIMESTRE
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Partecipazione e azione	7	II QUADRIMESTRE
I DISCORSI E LE PAROLE	Dignità della persona	7	I QUADRIMESTRE
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Identità ed appartenenza	7	I QUADRIMESTRE
TOTALE	4	33	INTERO ANNO SCOLASTICO

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Dignità della persona Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22 Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Analizzare fatti e fenomeni sociali. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all' affettività) Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute) Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata (educazione all' ambiente) Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (ed. all'ambiente) Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).	Analizzare le capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.

Identità ed appartenenza Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno.	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.
---	--	--	---	--

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Relazione e alterità Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo	Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di	Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto

		dare delle risposte alle domande di senso	Lessico adeguato al contesto	
--	--	---	------------------------------	--

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Partecipazione e azione Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49. Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	Agire in modo autonomo e responsabile. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata, riciclaggio. Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).	Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

SCUOLA PRIMARIA

DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO CLASSE (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
33 ORE/ANNO
VOTO ATTRIBUITO CON GIUDIZIO SINTETICO NEL I E II QUADRIMESTRE
CLASSI PRIMA - SECONDA

	TEMI*	ORE/ANNO (3H PER OGNI TEMA)	QUADRIMESTRE
ITALIANO	2	6	PRIMO - SECONDO
STORIA	2	6	PRIMO - SECONDO
ARTE E IMMAGINE	1	3	SECONDO
RELIGIONE	1	3	PRIMO
SCIENZE	2	6	PRIMO - SECONDO
TECNOLOGIA	2	6	PRIMO - SECONDO
MUSICA	1	3	PRIMO
TOTALE	11	33	ANNO INTERO

ITALIANO – TEMI

I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI	II QUADRIMESTRE - 3 ORE TOTALI
1	2
Identità personale e consapevolezza di sé - 3H	Confronto con gli altri e rispetto dei diversi ruoli- 3H

STORIA – TEMI

I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI	II QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI
1	2
Rispetto delle regole – 3H	Cooperazione e solidarietà: relazioni interpersonali-3 H

ARTE E IMMAGINE – TEMI

II QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI
1
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici 3H

SCIENZE – TEMI

I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI	II QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI
1	2
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle nazioni unite il 25 settembre 2015 -3H	Educazione ambientale , sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.-3H

RELIGIONE – TEMI**I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI****1****Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile - 3H**

TECNOLOGIA – TEMI**I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI****1****Educazione alla cittadinanza digitale – 3H****II QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI****2****Educazione stradale - 3 H**

MUSICA – TEMI**I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI****1****Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo - 3H**

DISPOSIZIONI GENERALI**INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'****DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO CLASSE****(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)****33 ORE/ANNO****VOTO ATTRIBUITO CON GIUDIZIO SINTETICO NEL I E II QUADRIMESTRE****CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA**

	TEMI*	ORE/ANNO (3H PER OGNI TEMA)	QUADRIMESTRE
ITALIANO	2	6	PRIMO - SECONDO
STORIA	2	6	PRIMO - SECONDO
ARTE E IMMAGINE	1	3	SECONDO
RELIGIONE	1	3	PRIMO
SCIENZE	2	6	PRIMO - SECONDO
TECNOLOGIA	2	6	PRIMO - SECONDO
MUSICA	1	3	PRIMO
TOTALE	11	33	ANNO INTERO

ITALIANO – TEMI**I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI****1****Dignità della persona- 3H****II QUADRIMESTRE - 3 ORE TOTALI****2****Identità e appartenenza- 3H**

STORIA – TEMI**I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI****1****Costituzione, istituzioni nazionali e internazionali – 3 H****II QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI****2****Educazione alla legalità. – 3 H**

ARTE-TEMI	
II QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. -3H	

SCIENZE – TEMI	
I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI	II QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI
1	2
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle nazioni unite il 25 settembre 2015-3H	Educazione ambientale , sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari -3 H

RELIGIONE – TEMI	
I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI	
Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.- 3 H	

TECNOLOGIA – TEMI	
I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI	II QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI
1	2
Educazione alla cittadinanza digitale (conoscenze essenziali di cittadinanza digitale). – 3H	Educazione stradale – 3 H

MUSICA – TEMI	
I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI	
Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo – 3 H	

Competenze previste al termine della Scuola Primaria

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi principali dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO CLASSE (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
CLASSI PRIME

	TEMI*	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	2	6	PRIMO-SECONDO
STORIA	2	6	PRIMO - SECONDO
INGLESE – SPAGNOLO - FRANCESE	1	2	PRIMO
TEDESCO	1	2	SECONDO
ARTE E IMMAGINE	1	2	SECONDO
RELIGIONE	1	2	SECONDO
SCIENZE	2	6	PRIMO - SECONDO
TECNOLOGIA	1	3	PRIMO
ED. MUSICALE	1	2	PRIMO
SCIENZE MOTORIE	2	2	PRIMO - SECONDO
TOTALE	14	33	ANNO INTERO

ITALIANO – TEMI

I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI	II QUADRIMESTRE - 3 ORE TOTALI
1	2
Rispetto delle regole - 3H	La ricchezza della diversità - 3 H

STORIA – TEMI

I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI	II QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI
1	2
Diritti e doveri del cittadino – 3H	Forme di organizzazione dello Stato – 3 H

INGLESE – SPAGNOLO - FRANCESE - TEMI

I QUADRIMESTRE – 2 ORE TOTALI
1
Le Nazioni e le nazionalità con i relativi simboli (Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) – 2 H

TEDESCO - TEMI

II QUADRIMESTRE – 2 ORE TOTALI

1

Le Nazioni e le nazionalità con i relativi simboli (Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) – 2 H

ARTE E IMMAGINE – TEMI

II QUADRIMESTRE – 2 ORE TOTALI

1

Le bandiere da rappresentare graficamente con individuazione di colori ed elementi simbolici (Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) – 2 H

RELIGIONE – TEMI

II QUADRIMESTRE – 2 ORE TOTALI

1

L'uomo e il senso religioso: "sempre in viaggio" – 2 H

SCIENZE – TEMI

I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI

II QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI

1

2

Biosfera: Impronta ecologica– 3H

La salute vien dal verde – 3 H

TECNOLOGIA – TEMI

I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI

1

Sviluppo sostenibile e la salvaguardia delle risorse naturali – 3 H

ED.MUSICALE – TEMI

I QUADRIMESTRE- 3 ORE TOTALI

1

Suoni e rumori dell'ambiente – 2 H

SCIENZE MOTORIE - TEMI

I QUADRIMESTRE – 1 ORA TOTALE

II QUADRIMESTRE – 1 ORA TOTALE

1

2

Igiene -1 H

Primo soccorso – 1 H

DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO CLASSE (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
CLASSI SECONDE

	TEMI*	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	2	6	PRIMO - SECONDO
STORIA	2	6	PRIMO - SECONDO
INGLESE	1	2	PRIMO
2 LINGUA (FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO)	1	2	PRIMO
ARTE E IMMAGINE	1	2	SECONDO
RELIGIONE	1	2	SECONDO
SCIENZE	2	6	PRIMO - SECONDO
TECNOLOGIA	2	3	PRIMO - SECONDO
ED. MUSICALE	1	2	PRIMO
SCIENZE MOTORIE	1	2	SECONDO
TOTALE	14	33	ANNO INTERO

ITALIANO – TEMI

I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI	II QUADRIMESTRE - 3 ORE TOTALI
1	2
Educazione alla cittadinanza attiva - 3H	L'integrazione e le pari opportunità- 3 H

STORIA – TEMI

I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI	II QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI
1	2
La nascita dell'idea di libertà – 3H	Le trasformazioni sociali attraverso le Rivoluzioni – 3 H

INGLESE – TEMI

I QUADRIMESTRE – 2 ORE TOTALI
1
L'uso responsabile e sicuro delle tecnologie e dei dispositivi digitali (Cittadinanza digitale) – 2 H

2 LINGUA COMUNITARIA – TEMI**I QUADRIMESTRE – 2 ORE TOTALI****1****L'uso responsabile e sicuro delle tecnologie e dei dispositivi digitali (Cittadinanza digitale) – 2 H****ARTE E IMMAGINE – TEMI****II QUADRIMESTRE – 2 ORE TOTALI****1****Interpretazione di regole scolastiche e civili attraverso la realizzazione di vignette su fogli A4 (Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) – 2 H****RELIGIONE – TEMI****II QUADRIMESTRE – 2 ORE TOTALI****1****Pluralismo culturale – religioso. La Chiesa nella società – 2 H****SCIENZE – TEMI****I QUADRIMESTRE - 3 ORE TOTALI****II QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI****1****Gli inquilini del corpo umano– 3H****2****Mangiare informati – 3 H****TECNOLOGIA – TEMI****I QUADRIMESTRE – 1 ORE TOTALI****II QUADRIMESTRE – 2 ORE TOTALI****1****Salvaguardia alimentare: una scelta di vita – 1H****2****Salvaguardia dell'ambiente: abusivismo, costruzione di ambienti di vita e di città – 2 H****ED. MUSICALE – TEMI****I QUADRIMESTRE – 2 ORE TOTALI****1****Storia e ascolto dell'inno d'Italia, Europa e Sicilia – 2 H****SCIENZE MOTORIE – TEMI****II QUADRIMESTRE – 2 ORE TOTALI****1****Rispetto delle regole e fair play – 2 H**

DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO CLASSE (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
CLASSI TERZE

	TEMI*	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	2	6	PRIMO - SECONDO
STORIA	2	6	PRIMO - SECONDO
INGLESE	1	2	PRIMO
2 LINGUA (FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO)	1	2	PRIMO
ARTE E IMMAGINE	1	2	SECONDO
RELIGIONE	1	2	SECONDO
SCIENZE	2	6	PRIMO - SECONDO
TECNOLOGIA	1	3	SECONDO
ED. MUSICALE	1	2	PRIMO
SCIENZE MOTORIE	1	2	SECONDO
TOTALE	13	33	ANNO INTERO

ITALIANO – TEMI

I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI	II QUADRIMESTRE - 3 ORE TOTALI
1	2
I giovani e le nuove forme di comunicazione sociale - 3H	Essere cittadini del mondo nel rispetto della legalità- 3 H

STORIA – TEMI

I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI	II QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI
1	2
La violazione dei diritti umani – 3H	Un lungo processo di integrazione e unificazione – 3 H

INGLESE – TEMI

I QUADRIMESTRE – 2 ORE TOTALI
1
La salvaguardia dell'ambiente (Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) – 2 H

2 LINGUA COMUNITARIA – TEMI**I QUADRIMESTRE – 2 ORE TOTALI****1****La salvaguardia dell’ambiente (Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) – 2 H****ARTE E IMMAGINE – TEMI****II QUADRIMESTRE – 2 ORE TOTALI****1****Studio e riprogettazione dei loghi delle Organizzazioni Internazionali (Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) – 2 H****RELIGIONE – TEMI****II QUADRIMESTRE – 2 ORE TOTALI****1****Il mondo e la sfida ecologica – 2 H****SCIENZE – TEMI****I QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI****II QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI****1****Energia per tutti– 3H****2****L’elica della vita – 3 H****TECNOLOGIA – TEMI****II QUADRIMESTRE – 3 ORE TOTALI****1****Frodi; violazione della privacy e del copyright; grooming (adescamento); sexting; cyberbullismo – 3 H****ED. MUSICALE – TEMI****I QUADRIMESTRE – 2 ORE TOTALI****1****La musica nel film e nella pubblicità – 2 H****SCIENZE MOTORIE – TEMI****II QUADRIMESTRE – 2 ORE TOTALI****1****Rispetto delle regole e fair play – 2 H**

Competenze previste al termine del I Ciclo d'Istruzione

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi Device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

PROCESSO	DETTAGLI
I docenti in indirizzo svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento;"
I docenti in indirizzo inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione è formativa e non necessariamente basata su verifiche molto strutturate
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

Alla fine dell'anno scolastico 2025-26 tutti i docenti consegneranno la seguente tabella

Disciplina.....Docente.....Classe.....Plesso.....			
Tema generale			
1	2	3	4
Es. <i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 -3H</i>			
ARGOMENTI TRATTATI	ARGOMENTI TRATTATI	ARGOMENTI TRATTATI	ARGOMENTI TRATTATI
.....			
METODO DI VALUTAZIONE ADOTTATO	METODO DI VALUTAZIONE ADOTTATO	METODO DI VALUTAZIONE ADOTTATO	METODO DI VALUTAZIONE ADOTTATO
.....			