

ISTITUTO COMPRENSIVO S. TERESA DI RIVA
Prot. 0017381 del 11/12/2025
IV (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
MEIC88900B: I.C.S.TERESA DI RIVA

Scuole associate al codice principale:

MEAA889007: I.C.S.TERESA DI RIVA
MEAA889018: "U.FLERES" - CONTURA
MEAA889029: S. ALESSIO SICULO
MEAA88903A: ANTILLO
MEAA88904B: CANTIDATE
MEAA88905C: BARRACCA
MEAA88906D: SPARAGONA'
MEAA88907E: BUCALO
MEAA88908G: S. TERESA RIVA - CENTRO
MEEE88902E: "S.MUSCOLINO" SAVOCA
MEEE88903G: "A.GUSSIO"- S.ALESSIO SICULO
MEEE88904L: "S.S.S.CRUPI"- ANTILLO
MEEE88905N: FELICE MUSCOLINO
MEEE88906P: FRAZ. BARRACCA
MEEE88907Q: FRAZ. BUCALO
MEEE88908R: FRAZ. CANTIDATE
MEEE88909T: FRAZ. SPARAGONA'
MEMM88901C: " PETRI " S. TERESA RIVA
MEMM88902D: SAVOCA



Ministero dell'Istruzione





Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 30	Risorse professionali



Esiti

pag 39	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 42	Risultati scolastici
pag 48	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 68	Competenze chiave europee
pag 75	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 82	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 85	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 94	Ambiente di apprendimento
pag 106	Inclusione e differenziazione
pag 120	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 128	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 134	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 149	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 162	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	240	105,6	111,7	95,2
Scuola primaria	547	354,9	381,8	367,8
Scuola secondaria di I grado	339	244,4	268,4	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	9	4,4	4,1	3,3
Scuola primaria	57	24,3	25,9	22,3
Scuola secondaria di I grado	33	17,4	19,0	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	14	7,9	4,6	8,9
Scuola secondaria di I grado	24	12,4	8,7	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,8%	1,8%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,9%	1,7%	1,3%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,8%	1,6%	1,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	6,4%	5,3%	4,6%	12,4%
Scuola primaria	4,7%	6,4%	5,4%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	6,5%	5,5%	5,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIC88900B	92,38%			✓	
MEEE88902E 5 A	100,00%		✓		
MEEE88903G 5 A	72,73%				



					✓
MEEE88904L 5 A	100,00%		✓		
MEEE88905N 5 A	100,00%				✓
MEEE88905N 5 B	100,00%		✓		
MEEE88906P 5 A	100,00%			✓	
MEEE88907Q 5 A	91,67%			✓	
MEEE88908R 5 A	83,33%			✓	
MEEE88909T 5 A	87,50%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIC88900B	87,70%			✓	
MEMM88901C 3 A	86,67%				✓
MEMM88901C 3 B	90,00%			✓	
MEMM88901C 3 C	66,67%				✓
MEMM88901C 3 M	95,45%				✓
MEMM88901C 3 F	90,00%		✓		
MEMM88902D 3 D	77,78%		✓		
MEMM88903E 3 E	91,67%		✓		
MEMM88904G 3 G	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC88900B	15,76%	84,24%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC88900B	9,53%	90,47%
Italia	19,29%	80,71%



I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo di Santa Teresa di Riva ricade su quattro comuni: Antillo, Savoca, S. Alessio Siculo e Santa Teresa di Riva diversi per caratteristiche topografiche. Ne consegue che l'ambiente familiare, culturale e socio-economico dell'utenza da cui provengono gli alunni è eterogeneo. Dai dati in possesso al momento attuale si ritiene che a livello di I.C. per la scuola primaria per le classi V il livello culturale e socio-economico è medio-alto con percentuale di copertura dell'ESCS 92,38% e per la scuola secondaria classi III il livello è anche medio-alto con percentuale di copertura dell'87,70%. Va da sé che, in ambienti del genere, gli alunni fruiscono anche dell'apporto culturale fornito da genitori che sono in grado di seguirli personalmente, agevolando così il compito della scuola e interagendo positivamente con essa. Gli studenti con cittadinanza non italiana corrispondono per la scuola dell'infanzia al 6,4% rispetto al riferimento nazionale, per la scuola primaria al 4,7% e per la scuola secondaria al 6,7%. Non si registrano presenze di alunni nomadi. A seguito della presenza di alunni provenienti da stato estero, la scuola ha elaborato un protocollo di Accoglienza e un progetto di interventi di alfabetizzazione e recupero a cui partecipano anche

Vincoli

L'Istituto Comprensivo accoglie una popolazione scolastica eterogenea per molti aspetti. Nel 30% dei casi l'ambiente socioeconomico è caratterizzato da limitate possibilità. Il 11% dell'utenza è rappresentato da alunni con bisogni educativi speciali. Ci sono, difatti, gruppi di studenti che presentano caratteristiche di seria difficoltà nell'ambito dell'inserimento nel circuito di apprendimento scolastico. L'origine del disagio si rintraccia nell'appartenenza a famiglie particolarmente deprivate dal punto sociale, economico e culturale. A questo gruppo si aggiungono alunni con DSA (per la primaria l'8,9% e per la secondaria il 21,2% rispetto al riferimento nazionale) e disabilità varie (per infanzia il 3,3%, per la primaria il 22,3% e per la secondaria il 17,5% rispetto al riferimento nazionale). Si registra in diversi casi una prevalenza delle abitudini culturali dell'ambiente di provenienza con un uso unicamente del dialetto e una scarsissima familiarità con l'uso corretto della lingua italiana, pur essendoci una buona comprensione della stessa; su un altro versante si rinvencono scarsi casi di assimilazione ai valori proposti dall'Istituto.



alunni italiani.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Si evidenzia una buona opportunità nella presenza di associazioni che collaborano con la scuola al fine di creare validi processi formativi. L'Istituto collabora con le seguenti associazioni: DiSpari Onlus: associazione di genitori di diversabili con partecipazione ad attività e proposte finalizzate all'inclusione; Lions club associazione con finalità culturali ad ampio respiro ed erogazione di service in diversi settori socio formativi relativi al benessere dell'utenza; Fidapa con finalità di promozione di iniziative relative alla parità di genere e al sostegno soprattutto delle alunne per l'accesso a esperienze culturalmente significative e mirate al benessere psico fisico; Avis per sottolineare l'importanza della donazione nel tessuto sociale contemporaneo; Unicef; Ulisse partner privilegiato della nostra scuola e pregevole per le finalità culturali e solidali; con diverse associazioni sportive. Si sottolinea che le associazioni predette offrono, in alcuni casi, le medesime opportunità all'utenza dei quattro Comuni. Per quanto concerne le opportunità fornite dagli Enti locali si rinviene da parte di alcuni Comuni un puntuale servizio di mensa e scuolabus oltre un supporto operativo ed attento per l'organizzazione di eventi formativi. Un discreto sostegno

Vincoli

Il territorio sul quale ricade l'Istituto è molto vasto e topograficamente alquanto articolato, ed è caratterizzato da piccoli comuni con disagiate caratteristiche orografiche. Si registra la presenza di fenomeni limitati di devianza giovanile, in particolare nel territorio di Santa Teresa di Riva, zona dichiarata a forte processo immigratorio, in quanto esistono comunità provenienti dalla Romania, dal Marocco e dall'Albania. Si rinviene in alcuni Comuni carenza di spazi aggregativi; successive stratificazioni del tessuto urbano e relativa perdita dell'identità territoriale e storico-culturale. Per quanto concerne le opportunità fornite dagli Enti locali si rinviene da parte di alcuni Comuni la mancata attivazione del servizio di mensa e la presenza temporanea in edifici non deputati, in quanto gli istituti scolastici sono oggetto di ristrutturazione già dallo scorso anno. Talvolta si registrano scarsi sostegni nell'ampliamento dell'offerta formativa e nessun supporto a favore degli alunni particolarmente bisognosi di attenzioni educative. Un grosso vincolo per fruire di eventi formativi è costituito dalla difficoltà di raggiungimento delle sedi o per eventuali spostamenti gratuiti degli allievi. Per la scuola del comune di Antillo lo spopolamento e l'abbassamento del numero degli



nell'ampliamento dell'offerta formativa ed in alcuni casi un modesto contributo economico a favore degli alunni particolarmente bisognosi di attenzioni educative .

alunni frequentanti provoca un fisiologico depotenziamento dell'offerta formativa laboratoriale specifica, certificata a spendibile.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	8,8	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	4	4,9	2,8	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	36,6%	45,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,2%	94,8%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	40,0%	59,9%	59,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	90,0%	82,9%	83,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	1,2%	4,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	26	9,8	9,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	25	9,1	8,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	25,4%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	66,7%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		11,1%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	63,5%	64,7%	73,5%
Fotografico		3,2%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	30,2%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		15,9%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,7%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	44,4%	36,5%	37,1%
Lingue		58,7%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	71,4%	74,5%	65,9%
Musica	✓	73,0%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	54,0%	45,6%	54,0%
Scienze		74,6%	79,5%	74,6%



	✓			
Altri tipi di laboratorio	✓	30,2%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	25,4%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	66,7%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		11,1%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	63,5%	64,7%	73,5%
Fotografico		3,2%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	30,2%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		15,9%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,7%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	44,4%	36,5%	37,1%
Lingue		58,7%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	71,4%	74,5%	65,9%
Musica	✓	73,0%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	54,0%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	74,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	30,2%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-------------	-------------



	MEIC88900B	provinciale MESSINA	regionale SICILIA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	20,8%

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	25,4%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	66,7%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		11,1%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	63,5%	64,7%	73,5%
Fotografico		3,2%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	30,2%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		15,9%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,7%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	44,4%	36,5%	37,1%
Lingue		58,7%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	71,4%	74,5%	65,9%
Musica	✓	73,0%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	54,0%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	74,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	30,2%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.



La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	100,0%	92,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		0,0%	2,0%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	1,4%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	1,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	1,8%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà		20,6%	25,6%	26,9%
Aula Concerti	✓	25,4%	28,4%	18,2%
Aula Magna	✓	73,0%	74,0%	61,2%



Aula Polifunzionale	✓	74,6%	61,9%	68,4%
Aula Proiezioni	✓	42,9%	41,1%	38,0%
Biblioteca classica	✓	84,1%	83,3%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	31,7%	23,8%	27,1%
Cucina interna		27,0%	23,2%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		54,0%	55,6%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	79,4%	75,8%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)	✓	3,2%	5,0%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		11,1%	7,9%	31,9%
Spazio mensa	✓	84,1%	70,8%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	39,7%	30,4%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	61,9%	58,7%	63,6%
Teatro		23,8%	37,9%	29,9%
Altre strutture	✓	17,5%	23,8%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,8	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	10	2,1	1,4	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	44,3%	41,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		6,6%	5,0%	6,1%



Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	63,9%	51,9%	49,6%
Palestra	✓	85,2%	93,2%	95,1%
Piscina		1,6%	2,0%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	31,1%	22,9%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	6,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,3			
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,9			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,7			
Robot per il coding	5,3			
Stampanti o scanner 3D	0,3			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,7			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	26,6			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	4,6			
Dispositivi per le STEM	1,8			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	10,7			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------



	scuola MEIC88900B	provinciale MESSINA	regionale SICILIA	nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	40,0%	31,6%	36,2%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	100,0%	7,9%	13,0%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il nostro Istituto è composto da una sede principale e da nove sedi staccate, solo quattro sono al piano terra. Le scuole dotate di scale di sicurezza esterne sono 5 e tutti gli edifici hanno porte antipanico. Gli spazi scolastici (laboratori, biblioteca, palestre, aule con LIM) sono adeguatamente attrezzati e organizzati in modo funzionale alle attività didattiche. Le dotazioni tecnologiche e gli ambienti laboratoriali favoriscono una didattica innovativa, inclusiva e interattiva, migliorando significativamente la qualità dell'offerta formativa. La scuola dispone delle risorse economiche statali previste e si avvale inoltre di finanziamenti aggiuntivi derivanti FSE- FSE+, FESR- PNRR- SIF 21/27, bandi regionali, contributi volontari delle famiglie, supporto dell'ente locale e donazioni del territorio. Tali risorse consentono di potenziare materiali, progetti e infrastrutture. Tra i servizi offerti all'utenza rientrano trasporto scolastico, mensa, pre e post scuola, assistenza educativa per studenti con disabilità, sportello psicologico e progetti di sostegno per situazioni di svantaggio, favorendo inclusione e partecipazione. Nella scuola dell'infanzia i materiali (giochi, arredi, strumenti didattici, dispositivi tecnologici) sono conformi alla normativa vigente. Tutte le scuole

Vincoli

In alcuni plessi gli spazi risultano limitati o non completamente rispondenti alle esigenze didattiche e organizzative. Le dotazioni tecnologiche richiedono interventi periodici di aggiornamento e manutenzione. Le risorse ordinarie provenienti dai finanziamenti statali non risultano pienamente sufficienti a coprire il fabbisogno complessivo della scuola. L'istituto dipende in parte da finanziamenti aggiuntivi (bandi regionali o nazionali), la cui disponibilità è variabile e non sempre garantita nel tempo. I servizi erogati dagli enti locali, quali trasporto scolastico e assistenza specialistica, presentano talvolta limitazioni legate alle risorse disponibili sul territorio, con conseguente discontinuità nella loro piena fruizione da parte dell'utenza. La presenza di un numero crescente di studenti con bisogni educativi complessi richiede risorse professionali ulteriori, spazi dedicati e interventi personalizzati che non sempre possono essere garantiti in modo stabile. Per la scuola dell'infanzia i materiali e le attrezzature sono soggetti a frequente usura e necessitano di rinnovi costanti. Il loro aggiornamento risulta talvolta vincolato dalla disponibilità economica. Periodicamente si creano condizioni di allocazione in strutture temporanee per



dell'infanzia sono dotate di dispositivi interattivi e di robotica. Nelle scuole primarie e secondarie di tutto l'Istituto sono stati realizzati ambienti didattici digitali con i fondi del PNRR

consentire la ristrutturazione e il miglioramento di plessi in uso. Sei edifici scolastici non sono dotati di palestra impedendo di fatto la regolarità delle attività fisico sportive.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	88%	90%
Incarico nominale		2%	2%	2%
Incarico di reggenza		2%	5%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,2%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		4,8%	5,0%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,9%	12,3%	13,0%
Più di 5 anni	✓	79,4%	81,6%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,7%	16,6%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		11,1%	20,6%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		20,6%	17,0%	16,2%
Più di 5 anni	✓	55,6%	45,7%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIC88900B		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	37	82,2%	68,4%	76,7%	73,2%
A tempo determinato	8	17,8%	31,6%	23,3%	26,8%
Totale	45	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIC88900B		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	102	70,3%	71,5%	78,3%	66,0%
A tempo determinato	43	29,7%	28,5%	21,7%	34,0%
Totale	145	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIC88900B		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	80	67,8%	78,6%	78,8%	67,3%
A tempo determinato	38	32,2%	21,4%	21,2%	32,7%
Totale	118	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,4%	0,8%	2,6%
35-44 anni	0,0%	5,5%	6,0%	12,6%
45-54 anni	28,1%	41,0%	36,1%	36,7%
55 anni e più	71,9%	53,2%	57,1%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,7%	2,1%	6,1%
35-44 anni	11,2%	6,5%	8,8%	13,8%
45-54 anni	30,0%	36,6%	35,4%	36,7%
55 anni e più	58,8%	56,2%	53,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,9%	3,9%	5,7%	8,4%
35-44 anni	16,4%	17,9%	18,8%	21,7%
45-54 anni	42,6%	34,7%	34,2%	34,2%
55 anni e più	36,1%	43,4%	41,4%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	75,7%	14,5%	11,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	2,7%	14,9%	13,2%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	2,7%	14,4%	12,4%	12,5%
Più di 5 anni	18,9%	56,2%	63,3%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	78,7%	13,8%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	2,2%	9,2%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	1,1%	10,7%	10,4%	11,6%
Più di 5 anni	18,0%	66,3%	66,6%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	18,8%	12,1%	10,9%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	13,0%	14,6%	14,7%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	7,2%	16,5%	14,7%	14,7%
Più di 5 anni	60,9%	56,8%	59,7%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	49	27,9	34,7	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		8,6	6,4	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	96,6%	92,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		20,7%	25,5%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	22,4%	12,0%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	86,2%	86,5%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		43,1%	45,1%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		46,6%	48,4%	56,0%
Atelierista		0,0%	0,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		19,0%	11,4%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	79,3%	61,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	31,0%	15,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		19,0%	16,0%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	34,5%	23,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica		36,2%	27,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	36,2%	37,2%	60,6%
Mediatore culturale		6,9%	9,8%	39,1%
Nutrizionista		10,3%	7,7%	10,2%
Pedagogista	✓	25,9%	32,4%	21,7%
Pediatra		3,4%	5,7%	5,0%
Psicologo	✓	63,8%	58,0%	77,4%
Altra figura professionale		27,6%	33,0%	29,6%



I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	89,7%	90,4%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		5,2%	6,1%	9,8%
Assistente amministrativo		5,2%	3,5%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		1,7%	1,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		5,2%	4,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		37,9%	26,8%	25,1%
Più di 5 anni	✓	55,2%	67,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		20,6%	22,1%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		15,9%	14,9%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		25,4%	17,6%	18,6%



Più di 5 anni	✓	38,1%	45,4%	40,6%
---------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC88900B		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	16	50,0%	14,6%	14,3%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	4	12,5%	14,6%	13,3%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni			11,8%	15,8%	14,2%
Più di 5 anni	12	37,5%	59,0%	56,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC88900B		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	3,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni			14,3%	13,3%	18,6%
Più di 5 anni			85,7%	73,3%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC88900B		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	4	57,1%	18,1%	14,6%	13,5%



Da più di 1 a 3 anni			19,6%	15,0%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni			12,2%	11,4%	12,6%
Più di 5 anni	3	42,9%	50,2%	59,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La presenza di docenti con competenze linguistiche, digitali, inclusive e artistiche favorisce innovazione metodologica, didattica laboratoriale e progettualità interdisciplinari. Il personale stabile con esperienza pluriennale garantisce continuità didattica e organizzativa. Le figure professionali per l'inclusione (docenti di sostegno, assistenti all'autonomia e alla comunicazione) consentono interventi mirati e personalizzati, promuovendo il successo formativo degli alunni con bisogni educativi complessi. Il ricorso a esperti esterni (psicologi, pedagogisti, consulenti specialistici) arricchisce le possibilità di supporto psicopedagogico, formazione interna e progettualità innovative. Rappresenta un'opportunità in alcune sedi la mescolanza tra la stabilità di docenti a tempo indeterminato e la presenza di docenti con nomina annuale poiché consente un confronto e un arricchimento professionale. Presenza di personale a tempo indeterminato è rinvenibile nella sperimentazione didattico metodologica, nella valutazione dei risultati ottenuti e nella possibile replica di buone pratiche condivise

Vincoli

La presenza di docenti a tempo determinato o con mobilità annuale riduce la stabilità dei percorsi formativi e può ostacolare la continuità progettuale. La carenza o la discontinuità di figure specialistiche (psicologi, pedagogisti, assistenti alla comunicazione a tempo pieno) limita l'efficacia degli interventi di inclusione e la realizzazione di progetti a lungo termine. In alcune sedi soprattutto si evidenziano vistose difficoltà di continuità e raggiungimento di risultati significativi anche per le numerose assenze di personale docente impegnato su più sedi.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

La maggior parte dei Bambini esprime il progressivo avvicinamento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delineate nelle vigenti Indicazioni nazionali. La scuola osserva lo sviluppo globale e sostiene il successo educativo e formativo di ciascun bambino stabilendo percorsi comuni e percorsi individualizzati e personalizzati. Importante e fondamentale la collaborazione e la sinergia con le singole famiglie al fine di stabilire obiettivi sinergici e mirare a interventi appropriati con l'ausilio di specialisti

Punti di debolezza

I punti di debolezza per un' incisiva opera di formazione educativo/didattica sono riscontrabili nella talvolta scarsa consapevolezza delle famiglie dell'importanza di una frequenza assidua e puntuale della Scuola e delle specifiche e ineludibili finalità formative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.





Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MEIC88900B	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	99,8%	99,9%	99,8%	100,0%	100,0%
SICILIA	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MEIC88900B	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MESSINA	99,3%	99,4%
SICILIA	98,8%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MEIC88900B	6,6%	21,3%	33,6%	22,1%	15,6%	0,8%
Riferimenti						
Provincia di MESSINA	8,8%	23,5%	28,5%	22,6%	7,7%	9,0%
SICILIA	14,1%	25,0%	25,9%	19,8%	7,1%	8,1%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MEIC88900B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	0	2
Percentuale	1,0%	0,9%	1,0%	0,0%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	0,9%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC88900B	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	0,2%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MEIC88900B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	1	0
Percentuale	1,0%	0,9%	1,0%	0,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	3,5%	2,2%	2,0%	2,5%	1,7%
SICILIA	3,0%	2,7%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC88900B	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	3	1
Percentuale	0,8%	2,6%	0,8%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	1,9%	1,7%	0,9%
SICILIA	2,0%	1,8%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MEIC88900B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	2	1	1
Percentuale	0,0%	1,8%	1,9%	0,8%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	3,9%	2,4%	2,3%	2,5%	1,5%
SICILIA	3,5%	2,7%	2,4%	2,2%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC88900B	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	0
Percentuale	1,6%	1,7%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	2,4%	1,7%	1,4%
SICILIA	2,3%	2,2%	1,9%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'a.s. 2024/2025 la scuola MEIC88900B ha registrato risultati molto positivi in termini di promozioni: tutti gli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado sono stati ammessi alla classe successiva, con percentuali superiori o pari alle medie provinciali, regionali e nazionali. Per quanto riguarda l'Esame di Stato della scuola secondaria, si osserva una prevalenza di voti medio-alti (8--10), con una percentuale di studenti con voti 10 superiore rispetto alle medie di riferimento. La percentuale di lodi risulta tuttavia inferiore alla media provinciale e regionale, si evidenzia, comunque, che i criteri di assegnazione deliberati dal Collegio sono stringenti. Gli abbandoni durante l'anno scolastico risultano molto contenuti, soprattutto nella scuola secondaria di I grado dove non si registrano interruzioni della frequenza. Nella scuola primaria gli abbandoni rimangono marginali (1--2%), leggermente superiori alle medie regionali, ma comunque molto contenuti. I trasferimenti in entrata e in uscita sono limitati e generalmente inferiori alle medie provinciali, regionali e nazionali, segnalando una buona stabilità della popolazione scolastica. Complessivamente la scuola mostra un quadro complessivamente positivo: Promozioni al 100% in tutte le classi. Basso tasso di abbandono e

Punti di debolezza

Nonostante gli studenti ottengano generalmente buoni risultati, la percentuale di lodi all'Esame di Stato è inferiore alla media provinciale e regionale, evidenziando la necessità di rafforzare percorsi di eccellenza e valorizzazione del merito, in relazione ai criteri deliberati che prevedono il raggiungimento di determinati punteggi nel triennio.



trasferimenti, a conferma di una buona continuità didattica. Risultati degli esami di Stato sopra la media nelle fasce alte (8--10)

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non perde alunni nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli alunni per fasce di voto e risultati formativi evidenzia una situazione di equilibrio. Non i sono registrate bocciature alla Scuola Primaria . Aumentati di qualche unita' i 10 agli esami finali del primo ciclo di istruzione e diminuite le lodi, tenendo conto dei criteri per l'assegnazione deliberati dal Collegio dei docenti .



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			58.20	59.90	60.70
Scuola primaria - classi seconde	65,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE88902E	41,3	n.d.			
Plesso MEEE88902E - Sezione 2A	41,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MEEE88903G	60,0	n.d.			
Plesso MEEE88903G - Sezione 2A	60,0	n.d.	↔	↔	↔
Plesso MEEE88904L	77,9	n.d.			
Plesso MEEE88904L - Sezione 2A	77,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE88905N	85,0	n.d.			
Plesso MEEE88905N - Sezione 2A	93,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE88905N - Sezione 2B	79,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE88906P	62,0	n.d.			
Plesso MEEE88906P - Sezione 2A	62,0	n.d.	↑	↔	↑
Plesso MEEE88907Q	72,8	n.d.			
Plesso MEEE88907Q - Sezione 2A	72,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE88908R	17,4	n.d.			
Plesso MEEE88908R - Sezione 2A	17,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MEEE88909T	81,7	n.d.			
Plesso MEEE88909T - Sezione 2A	81,7	n.d.	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			50.70	52.00	55.80
Scuola primaria - classi seconde	67,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE88902E	29,7	n.d.			
Plesso MEEE88902E - Sezione 2A	29,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MEEE88903G	52,6	n.d.			
Plesso MEEE88903G - Sezione 2A	52,6	n.d.	↔	↔	↓
Plesso MEEE88904L	57,4	n.d.			
Plesso MEEE88904L - Sezione 2A	57,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE88905N	82,5	n.d.			
Plesso MEEE88905N - Sezione 2A	92,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE88905N - Sezione 2B	76,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE88906P	66,1	n.d.			
Plesso MEEE88906P - Sezione 2A	66,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE88907Q	52,9	n.d.			
Plesso MEEE88907Q - Sezione 2A	52,9	n.d.	↔	↔	↓
Plesso MEEE88908R	78,8	n.d.			
Plesso MEEE88908R - Sezione 2A	78,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE88909T	70,9	n.d.			
Plesso MEEE88909T - Sezione 2A	70,9	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s.



2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					56.50	57.50	61.50
Scuola primaria - classi quinte	51,8	92,4	-13,1	89,5	↓	↓	↓
Plesso MEEE88902E	59,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88902E - Sezione 5A	59,2	100,0	-1,5	100,0	↔	↔	↓
Plesso MEEE88903G	67,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88903G - Sezione 5A	67,8	72,7	3,1	72,7	↑	↑	↑
Plesso MEEE88904L	68,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88904L - Sezione 5A	68,0	100,0	5,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEEE88905N	54,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88905N - Sezione 5A	52,2	100,0	-14,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEEE88905N - Sezione 5B	57,7	100,0	-4,8	100,0	↔	↔	↓
Plesso MEEE88906P	62,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88906P - Sezione 5A	62,2	100,0	-0,5	90,0	↑	↑	↔
Plesso MEEE88907Q	50,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88907Q - Sezione 5A	50,8	91,7	-14,5	83,3	↓	↓	↓
Plesso MEEE88908R	13,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88908R - Sezione 5A	14,0	83,3	-51,6	83,3	↓	↓	↓
Plesso MEEE88909T	66,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88909T - Sezione 5A	66,6	87,5	8,9	75,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte
Matematica



Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.10	51.40	55.50
Scuola primaria - classi quinte	57,0	92,4	-2,1	85,7	↑	↑	↑
Plesso MEEE88902E	54,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88902E - Sezione 5A	54,1	100,0	-1,1	93,8	↔	↑	↓
Plesso MEEE88903G	78,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88903G - Sezione 5A	78,1	72,7	18,4	72,7	↑	↑	↑
Plesso MEEE88904L	55,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88904L - Sezione 5A	55,2	100,0	-1,4	100,0	↑	↑	↔
Plesso MEEE88905N	45,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88905N - Sezione 5A	48,5	100,0	-12,4	100,0	↔	↓	↓
Plesso MEEE88905N - Sezione 5B	42,4	100,0	-14,6	84,6	↓	↓	↓
Plesso MEEE88906P	56,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88906P - Sezione 5A	56,5	100,0	-1,8	90,0	↑	↑	↑
Plesso MEEE88907Q	38,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88907Q - Sezione 5A	38,7	91,7	-21,6	75,0	↓	↓	↓
Plesso MEEE88908R	78,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88908R - Sezione 5A	78,5	83,3	18,8	77,8	↑	↑	↑
Plesso MEEE88909T	60,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88909T - Sezione 5A	60,6	87,5	7,9	87,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					69.50	70.50	77.00
Scuola primaria - classi	83,7	92,4	n.d.	88,6	n.d.	n.d.	n.d.



quinte							
Plesso MEEE88902E	80,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88902E - Sezione 5A	80,2	100,0	n.d.	93,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE88903G	97,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88903G - Sezione 5A	97,2	72,7	n.d.	72,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE88904L	90,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88904L - Sezione 5A	90,1	100,0	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE88905N	73,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88905N - Sezione 5A	65,5	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE88905N - Sezione 5B	80,7	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE88906P	96,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88906P - Sezione 5A	96,3	100,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE88907Q	72,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88907Q - Sezione 5A	72,6	91,7	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE88908R	93,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88908R - Sezione 5A	93,8	83,3	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE88909T	92,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88909T - Sezione 5A	92,5	87,5	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.90	64.80	69.20
Scuola primaria - classi quinte	69,5	92,4	n.d.	88,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE88902E	81,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88902E - Sezione 5A	81,1	100,0	n.d.	93,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE88903G	49,7	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso MEEE88903G - Sezione 5A	49,7	72,7	n.d.	72,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE88904L	68,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88904L - Sezione 5A	68,1	100,0	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE88905N	69,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88905N - Sezione 5A	65,0	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE88905N - Sezione 5B	73,2	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE88906P	49,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88906P - Sezione 5A	49,2	100,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE88907Q	64,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88907Q - Sezione 5A	64,6	91,7	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE88908R	84,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88908R - Sezione 5A	84,3	83,3	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE88909T	71,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE88909T - Sezione 5A	71,7	87,5	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					182.60	184.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,3	87,7	-6,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM88901C	185,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM88901C - Sezione 3A	170,1	86,7	-28,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM88901C - Sezione 3B	198,8	90,0	7,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEMM88901C - Sezione 3C	173,6	66,7	-25,0	100,0	↓	↓	↓



Plesso MEMM88901C - Sezione 3F	186,0	90,0	-3,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM88901C - Sezione 3M	189,6	95,4	-6,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM88902D	181,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM88902D - Sezione 3D	181,8	77,8	-7,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM88903E	213,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM88903E - Sezione 3E	213,2	91,7	24,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEMM88904G	194,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM88904G - Sezione 3G	194,4	100,0	0,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178.70	180.60	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	182,7	87,7	-12,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM88901C	179,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM88901C - Sezione 3A	165,0	86,7	-33,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM88901C - Sezione 3B	184,7	90,0	-8,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM88901C - Sezione 3C	171,7	66,7	-28,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM88901C - Sezione 3F	184,0	90,0	-7,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM88901C - Sezione 3M	183,9	95,4	-12,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM88902D	174,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM88902D - Sezione 3D	174,1	77,8	-17,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM88903E	212,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM88903E - Sezione 3E	212,2	91,7	21,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEMM88904G	191,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM88904G -	191,4	100,0	-4,2	100,0	↑	↑	↓



Sezione 3G							
------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					194.60	196.70	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,9	87,7	-16,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM88901C	194,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM88901C - Sezione 3A	187,6	86,7	-32,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM88901C - Sezione 3B	208,0	90,0	-6,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM88901C - Sezione 3C	172,4	66,7	-47,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM88901C - Sezione 3F	221,6	90,0	10,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEMM88901C - Sezione 3M	174,9	95,4	-42,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM88902D	211,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM88902D - Sezione 3D	211,1	77,8	0,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM88903E	246,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM88903E - Sezione 3E	246,6	91,7	35,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEMM88904G	191,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM88904G - Sezione 3G	191,8	100,0	-25,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



					200.20	201.60	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	208,6	87,7	-7,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM88901C	205,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM88901C - Sezione 3A	205,1	86,7	-14,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM88901C - Sezione 3B	215,8	90,0	0,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEMM88901C - Sezione 3C	185,8	66,7	-34,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM88901C - Sezione 3F	217,2	90,0	5,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEMM88901C - Sezione 3M	200,2	95,4	-17,9	100,0	↔	↓	↓
Plesso MEMM88902D	207,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM88902D - Sezione 3D	207,4	77,8	-4,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM88903E	240,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM88903E - Sezione 3E	240,0	91,7	28,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEMM88904G	199,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM88904G - Sezione 3G	199,6	100,0	-17,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MEEE88902E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE88903G - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE88904L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE88905N - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso MEEE88905N - Sezione 5B	7,7%	92,3%
	n.d.	100,0%



Plesso MEEE88906P - Sezione 5A		
Plesso MEEE88907Q - Sezione 5A	18,2%	81,8%
Plesso MEEE88908R - Sezione 5A	6,7%	93,3%
Plesso MEEE88909T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MEIC88900B	5,4%	94,6%
Riferimenti		
Sicilia	12,8%	87,2%
Sud e Isole	13,1%	86,9%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MEEE88902E - Sezione 5A	13,3%	86,7%
Plesso MEEE88903G - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE88904L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE88905N - Sezione 5A	15,4%	84,6%
Plesso MEEE88905N - Sezione 5B	7,7%	92,3%
Plesso MEEE88906P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE88907Q - Sezione 5A	27,3%	72,7%
Plesso MEEE88908R - Sezione 5A	6,7%	93,3%
Plesso MEEE88909T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MEIC88900B	9,7%	90,3%
Riferimenti		
Sicilia	23,7%	76,3%
Sud e Isole	22,4%	77,6%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEMM88901C - Sezione 3A	33,3%	33,3%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso MEMM88901C - Sezione 3B	n.d.	36,8%	36,8%	26,3%	n.d.
Plesso MEMM88901C - Sezione 3C	28,6%	50,0%	21,4%	n.d.	n.d.
Plesso MEMM88901C - Sezione 3F	5,0%	40,0%	50,0%	n.d.	5,0%
Plesso MEMM88901C - Sezione 3M	n.d.	40,9%	50,0%	9,1%	n.d.
Plesso MEMM88902D - Sezione 3D	22,2%	33,3%	22,2%	22,2%	n.d.
Plesso MEMM88903E - Sezione 3E	n.d.	16,7%	33,3%	33,3%	16,7%
Plesso MEMM88904G - Sezione 3G	22,2%	22,2%	33,3%	11,1%	11,1%
Situazione della scuola MEIC88900B	11,7%	35,8%	37,5%	11,7%	3,3%
Riferimenti					
Sicilia	23,8%	29,5%	27,4%	14,4%	4,9%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEMM88901C - Sezione 3A	60,0%	26,7%	n.d.	13,3%	n.d.
Plesso MEMM88901C - Sezione 3B	21,1%	36,8%	26,3%	15,8%	n.d.
Plesso MEMM88901C - Sezione 3C	28,6%	42,9%	21,4%	7,1%	n.d.
Plesso MEMM88901C - Sezione 3F	20,0%	30,0%	40,0%	10,0%	n.d.
Plesso MEMM88901C - Sezione 3M	22,7%	27,3%	36,4%	9,1%	4,5%
Plesso MEMM88902D - Sezione 3D	44,4%	22,2%	22,2%	11,1%	n.d.
Plesso MEMM88903E - Sezione 3E	18,2%	18,2%	27,3%	n.d.	36,4%
Plesso MEMM88904G - Sezione 3G	11,1%	33,3%	33,3%	11,1%	11,1%
Situazione della scuola MEIC88900B	27,7%	30,3%	26,9%	10,1%	5,0%
Riferimenti					
Sicilia	34,4%	27,6%	21,4%	10,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MEMM88901C - Sezione 3A	n.d.	13,3%	86,7%
Plesso MEMM88901C - Sezione 3B	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso MEMM88901C - Sezione 3C	14,3%	21,4%	64,3%
Plesso MEMM88901C - Sezione 3F	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso MEMM88901C - Sezione 3M	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso MEMM88902D - Sezione 3D	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso MEMM88903E - Sezione 3E	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MEMM88904G - Sezione 3G	11,1%	22,2%	66,7%
Situazione della scuola MEIC88900B	2,5%	13,4%	84,0%
Riferimenti			
Sicilia	8,0%	21,3%	70,7%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MEMM88901C - Sezione 3A	n.d.	60,0%	40,0%
Plesso MEMM88901C - Sezione 3B	5,3%	31,6%	63,2%
Plesso MEMM88901C - Sezione 3C	14,3%	64,3%	21,4%
Plesso MEMM88901C - Sezione 3F	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso MEMM88901C - Sezione 3M	13,6%	59,1%	27,3%
Plesso MEMM88902D - Sezione 3D	n.d.	37,5%	62,5%
Plesso MEMM88903E - Sezione 3E	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso MEMM88904G - Sezione 3G	11,1%	33,3%	55,6%
Situazione della scuola MEIC88900B	5,9%	42,4%	51,7%
Riferimenti			
Sicilia	8,6%	42,8%	48,6%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%



Italia	3,1%	27,2%	69,7%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilit  dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE88902E - Sezione 2A	3	1	1	0	0
Plesso MEEE88903G - Sezione 2A	2	2	3	1	2
Plesso MEEE88904L - Sezione 2A	0	1	1	0	2
Plesso MEEE88905N - Sezione 2A	0	0	0	1	11
Plesso MEEE88905N - Sezione 2B	1	0	2	3	12
Plesso MEEE88906P - Sezione 2A	0	4	1	6	0
Plesso MEEE88907Q - Sezione 2A	2	1	3	2	9
Plesso MEEE88908R - Sezione 2A	14	0	0	0	0
Plesso MEEE88909T - Sezione 2A	1	0	2	0	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC88900B	23,2%	9,1%	13,1%	13,1%	41,4%
Sicilia	29,9%	17,3%	16,5%	10,7%	25,6%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE88902E - Sezione 2A	5	0	0	0	0
Plesso MEEE88903G - Sezione 2A	3	1	1	3	1
Plesso MEEE88904L - Sezione 2A	1	0	0	1	1



Plesso MEEE88905N - Sezione 2A	0	0	0	0	11
Plesso MEEE88905N - Sezione 2B	1	0	1	1	14
Plesso MEEE88906P - Sezione 2A	1	2	1	3	5
Plesso MEEE88907Q - Sezione 2A	3	5	2	5	1
Plesso MEEE88908R - Sezione 2A	0	0	2	1	11
Plesso MEEE88909T - Sezione 2A	1	0	1	0	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC88900B	16,0%	8,5%	8,5%	14,9%	52,1%
Sicilia	38,2%	14,0%	14,9%	9,7%	23,2%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE88902E - Sezione 5A	4	3	3	4	2
Plesso MEEE88903G - Sezione 5A	1	0	2	5	0
Plesso MEEE88904L - Sezione 5A	0	1	1	0	2
Plesso MEEE88905N - Sezione 5A	3	7	1	0	2
Plesso MEEE88905N - Sezione 5B	4	2	2	4	1
Plesso MEEE88906P - Sezione 5A	3	0	1	3	2
Plesso MEEE88907Q - Sezione 5A	6	0	1	0	3
Plesso MEEE88908R - Sezione 5A	15	0	0	0	0
Plesso MEEE88909T - Sezione 5A	1	1	1	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC88900B	39,4%	14,9%	12,8%	17,0%	16,0%
Sicilia	32,4%	15,7%	15,5%	15,0%	21,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte



Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE88902E - Sezione 5A	5	2	1	5	2
Plesso MEEE88903G - Sezione 5A	1	0	0	0	7
Plesso MEEE88904L - Sezione 5A	2	0	0	1	1
Plesso MEEE88905N - Sezione 5A	6	3	0	1	3
Plesso MEEE88905N - Sezione 5B	7	0	0	2	2
Plesso MEEE88906P - Sezione 5A	2	3	1	0	3
Plesso MEEE88907Q - Sezione 5A	7	0	1	0	1
Plesso MEEE88908R - Sezione 5A	1	1	1	0	11
Plesso MEEE88909T - Sezione 5A	1	2	1	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC88900B	35,6%	12,2%	5,6%	10,0%	36,7%
Sicilia	37,9%	14,2%	11,8%	11,0%	25,1%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC88900B	72,5%	27,5%	54,2%	45,8%
Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC88900B	51,5%	48,5%	29,9%	70,1%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC88900B	32,3%	67,7%	34,7%	65,3%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC88900B	17,4%	82,6%	13,7%	86,3%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC88900B	14,1%	85,9%	23,6%	76,4%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola MEIC88900B - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MEIC88900B - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MEIC88900B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MEIC88900B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per le classi seconde della scuola primaria in italiano si registra il 65,5% di risposte corrette al netto del cheating con un punteggio di 208,7% che è superiore rispetto alla regione, alla macro-area e all'Italia. Riguardo la matematica a livello di I.C. le risposte corrette al netto del cheating sono del 67,0% con un punteggio di 216,2 quindi superiore rispetto alla regione, alla macro-area e all'Italia. Negli ultimi anni il cheating è diminuito: 3,3% rispetto all'11,4% dell'anno precedente. Per le classi quinte di matematica il punteggio dell'I.C. risulta superiore e il cheating basso rispetto anno scolastico precedente. Riguardo l'inglese per il listening risulta il cheating basso rispetto anno precedente e per il reading in alcune scuole i punteggi sono più alti rispetto alle tre aree. Riguardo la scuola secondaria classi terze i punteggi generali sono superiori rispetto alla regione e alla macro-area in italiano e in matematica a livello di I.C. L'effetto scuola per italiano e matematica, sia per la primaria che per la secondaria, è positivo, leggermente positivo o pari, rispetto alla media regionale.

Punti di debolezza

Per le classi seconde della scuola primaria in italiano il punteggio è inferiore rispetto alle tre aree; il cheating alto del 21,9% e del 77,8% in due scuole e quindi a livello di I.C. del 14,0% (aumentato rispetto anni precedenti). Per la matematica si registra un punteggio inferiore rispetto alle tre aree con un cheating del 29,4% e del 17,9% in due plessi. Per la classi quinte in italiano i punteggi sono inferiori rispetto alla regione, alla macro-area e all'Italia soprattutto nelle scuole di Rina e sez A e B del centro. A livello di I.C. si registrano quindi punteggi inferiori rispetto alle tre aree. Cheating alto a Candidati (84,6%) e a livello di I.C. il 15,1%. Il cheating risulta nell'I.C. lievemente aumentato rispetto anno precedente(15,1% contro il 13,4%). Per l'inglese i punteggi generali sono inferiori rispetto alle tre aree solo in due scuole e rispetto all'Italia nelle scuole di Antillo, del centro sez A e di Bucalo. Cheating più basso rispetto anno precedente. Riguardo la Scuola Secondaria in italiano e inglese sono inferiori in alcune sezioni rispetto alle tre aree e a livello di I.C inferiori solo rispetto all'Italia. L'effetto scuola per italiano e matematica, sia per la primaria che per la secondaria, e' negativo in due scuole, leggermente negativo o pari nelle altre scuole, rispetto alla media regionale.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La forte criticità delle rilevazioni Invalsi è dettata dal picco di cheating che si è verificato in alcune sedi e per alcune discipline.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	46.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	54.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	38.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	15.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	46.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	47.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	6.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	49.5			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	5.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	54.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	40.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.0			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	47.6			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola valuta le competenze disciplinari degli studenti con griglie condivise. Sono state declinate per tutte le classi le competenze chiave nell'ambito della progettazione curricolare suddivisa in unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari. Il nostro Istituto procede alla valutazione del comportamento degli studenti attraverso griglie di valutazione condivise. La scuola valuta le competenze chiave di cittadinanza degli studenti, attraverso la pratica dell'osservazione del comportamento e adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Si riscontra un buon successo di tale pratiche didattiche. Le competenze chiave maggiormente considerate nella valutazione dello studente sono il rispetto delle regole, l'agire in modo autonomo e responsabile, la capacità di collaborazione, il senso di legalità e spirito di gruppo. La maggior parte degli studenti ha un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, ordini di scuola.

Punti di debolezza

La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ed ha implementato strumenti valutativi comuni e documentabili per misurare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti che dovranno essere applicati con più frequenza. Nelle sedi staccate si ravvisa una lieve differenza nel raggiungimento degli obiettivi relativi al livello delle competenze chiave e di cittadinanza proporzionale al contesto socioculturale ed economico di appartenenza e provenienza. Occorre rafforzare la formalizzazione e la condivisione delle pratiche di valutazione delle competenze. Manca un questionario alunni e quindi anche l'autovalutazione sulle stesse.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli alunni dell'Istituto hanno raggiunto un buon livello di competenze chiave e di cittadinanza valutabile attraverso l'osservazione di competenze relative allo spirito di gruppo, senso di legalità, collaborazione, progettazione e spirito di iniziativa. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è medio-alto ; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche non sono ampiamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). Quasi tutti gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, che comunque, devono essere perfezionati , dopo opportuna sperimentazione ed implementazione considerata la nuova normativa sulla valutazione.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MEIC88900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			56,50	57,50	61,50
MEIC88900B MEEE88902E - Sezione A	60,66	89%	↑	↑	↔
MEIC88900B MEEE88903G - Sezione A	67,85	80%	↑	↑	↑
MEIC88900B MEEE88904L - Sezione A	67,97	80%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MEIC88900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,10	51,40	55,50
MEIC88900B MEEE88902E A	55,96	84%	↑	↑	↔
MEIC88900B MEEE88903G A	78,06	80%	↑	↑	↑
MEIC88900B MEEE88904L A	55,17	80%	↑	↑	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.



La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MEIC88900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,60	184,60	193,20
MEIC88900B MEEE88902E A	183,36	100%	↑	↓	↓
MEIC88900B MEEE88903G A	218,17	100%	↑	↑	↑
MEIC88900B MEEE88904L A	196,68	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MEIC88900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,70	180,60	194,90
MEIC88900B MEEE88902E A	180,03	100%	↑	↓	↓
MEIC88900B MEEE88903G A	206,74	91%	↑	↑	↑
MEIC88900B MEEE88904L A	192,67	100%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MEIC88900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			200,20	201,60	215,40



MEIC88900B MEEE88902E A	211,90	86%	↑	↑	↓
MEIC88900B MEEE88903G A	250,53	91%	↑	↑	↑
MEIC88900B MEEE88904L A	188,46	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MEIC88900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,70	196,70	215,70
MEIC88900B MEEE88902E A	209,38	100%	↑	↑	↓
MEIC88900B MEEE88903G A	241,84	91%	↑	↑	↑
MEIC88900B MEEE88904L A	203,38	100%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MEIC88900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,23	186,51	195,79
MEIC88900B MEMM88901C A	195,75	81%	↑	↑	↔



MEIC88900B MEMM88901C B	210,86	83%	↑	↑	↑
MEIC88900B MEMM88901C C	179,17	85%	↔	↓	↓
MEIC88900B MEMM88901C M	204,74	96%	↑	↑	↑
MEIC88900B MEMM88902D D	181,01	100%	↔	↓	↓
MEIC88900B MEMM88903E E	197,18	91%	↑	↑	↔
MEIC88900B MEMM88904G G	157,53	86%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola MEIC88900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			181,32	182,40	195,89
MEIC88900B MEMM88901C A	178	75%	↔	↓	↓
MEIC88900B MEMM88901C B	199	79%	↑	↑	↑
MEIC88900B MEMM88901C C	182	85%	↔	↔	↓
MEIC88900B MEMM88901C M	199	96%	↑	↑	↑
MEIC88900B MEMM88902D D	179	94%	↔	↔	↓
MEIC88900B MEMM88903E E	182	82%	↔	↔	↓
MEIC88900B MEMM88904G G	173	86%	↓	↓	↓



Punti di forza

Gli alunni che terminano la scuola primaria raggiungono un livello di preparazione che li rende pronti ad affrontare i percorsi educativi successivi, in particolare l'ingresso nella scuola secondaria di I grado. Al termine del ciclo di istruzione primaria, gli studenti hanno acquisito competenze di base fondamentali, sia a livello di conoscenze che di abilità. In particolare, per quanto riguarda la lingua italiana, i bambini sono in grado di comprendere e produrre testi scritti e orali con un buon livello di fluidità e correttezza. Inoltre, nella matematica, hanno consolidato concetti basilari come le operazioni aritmetiche, le frazioni e la geometria, competenze che saranno sviluppate e approfondite nella scuola secondaria. A livello di competenze trasversali, gli alunni della scuola primaria hanno acquisito una certa autonomia nello studio e nel lavoro in gruppo, capacità che si rivelano fondamentali per affrontare le nuove sfide scolastiche. In linea con queste competenze, le prove INVALSI al termine della scuola primaria, che valutano le competenze in italiano, matematica e inglese, mostrano in genere risultati che rispecchiano una preparazione adeguata, con punteggi che si avvicinano agli standard nazionali, permettendo ai

Punti di debolezza

Uno dei principali punti di debolezza riguarda le competenze linguistiche, in particolare nella comprensione e produzione di testi scritti. Sebbene gli studenti abbiano, generalmente, una base solida all'inizio del ciclo di studi, alcuni incontrano difficoltà quando si tratta di affrontare testi più complessi, sia in italiano che in lingua straniera. Le difficoltà grammaticali e la scarsa coerenza nella scrittura sono frequenti, così come una limitata capacità di argomentare in modo chiaro e articolato. Questo influisce non solo sulle performance nelle materie linguistiche, ma anche nelle altre discipline che richiedono una buona comprensione e capacità di scrivere correttamente. Un altro ambito in cui si riscontrano alcune difficoltà significative è la matematica. Nonostante gli studenti imparino le basi del calcolo e delle operazioni durante la scuola primaria, molti di loro faticano a applicare i concetti più complessi, come quelli relativi all'algebra e alla geometria. La difficoltà maggiore non riguarda solo l'apprendimento teorico, ma la capacità di risolvere problemi pratici, che richiedono un ragionamento logico e un'analisi più approfondita. Questo limite, se non affrontato tempestivamente, potrebbe influenzare negativamente il loro percorso scolastico, soprattutto nelle scuole superiori, dove la



ragazzi di entrare con sicurezza nella scuola secondaria di I grado.

matematica diventa una materia centrale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: alcuni studenti incontrano difficoltà nello studio delle lingue straniere e pertanto si registrano più debiti in queste discipline. Il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La scuola promuove concretamente il benessere psicofisico e sociale di ciascun bambino/alunno/studente all'interno della sezione/classe e della scuola attraverso un monitoraggio costante della situazione didattico/relazionale ed emotiva. Un gruppo di docenti, costituito da coordinatori di classe, coordinatori di sede, docente referente dell'osservatorio della dispersione scolastica e psicologa interviene a seguito di segnalazioni e si determinano degli interventi mirati su tre livelli: individuali, di classe e con la famiglia. Si avviano, inoltre, interventi e incontri con docenti interni e con esperti esterni mirati alla buona relazionalità, al rispetto delle differenze e all'empatia. Si svolgono, inoltre, attività mirate alla responsabilizzazione e all'espressione chiara di disagi con proposte varie di laboratori centrati su strategie di inclusione e socialità positiva. benessere in relazione a se stessi e agli altri incontri di formazione informazione sui pericoli emergenti ad esempio: Ludopatia e ritiro sociale Uso improprio dei social network

Punti di debolezza

Stereotipi e pregiudizi talvolta alimentano comportamenti non improntati all'empatia e al rispetto delle differenze che provocano difficoltà di inclusione attiva e accettazione. Si verificano talvolta, dei casi di intolleranza rispetto a modi di essere e di comportarsi diversi, rispetto a modalità non condivise.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti, anche se con specificità proprie che possono tradursi in piani di studi personalizzati e supporti per l'apprendimento, è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	94,3%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		33,0%	25,2%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	92,0%	73,8%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	87,5%	74,8%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		6,8%	11,6%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	96,8%	94,9%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		46,8%	43,4%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	90,3%	91,8%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	100,0%	96,7%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	96,8%	92,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,0%	28,3%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		8,1%	7,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	96,6%	95,6%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		49,2%	43,9%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	89,8%	91,4%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	98,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	93,2%	92,9%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,9%	26,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		8,5%	7,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	94,4%	91,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	56,2%	52,7%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	61,8%	66,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	78,7%	71,3%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	85,4%	80,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	53,9%	47,7%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,3%	57,1%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	41,6%	43,4%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	64,0%	56,7%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica	✓	7,9%	10,4%	8,6%
---	---	------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	96,8%	93,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	85,5%	82,2%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	80,6%	80,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,5%	80,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	90,3%	84,3%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	98,4%	97,5%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,1%	86,5%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	90,3%	85,9%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	48,4%	53,8%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	74,2%	79,8%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	8,1%	9,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	98,3%	93,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	84,7%	82,6%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		79,7%	71,6%	64,5%



	✓			
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,5%	94,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	86,4%	83,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,6%	96,8%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	89,8%	89,1%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	89,8%	88,2%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	45,8%	48,5%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	79,7%	84,7%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	6,8%	8,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria



	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,8%	14,3%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	91,9%	82,6%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	80,6%	66,7%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	91,9%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		3,4%	7,8%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	94,9%	89,7%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	78,0%	65,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	88,1%	75,4%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La progettazione educativo-didattica della scuola si fonda su un'organizzazione chiara e condivisa: dipartimenti disciplinari, team di sezione o classe, consigli di classe/interclasse/intersezione e gruppi di progetto e gruppi dedicati all'inclusione collaborano stabilmente per definire, attuare e monitorare il curricolo. Queste strutture coordinano la programmazione comune, che riguarda obiettivi, competenze, contenuti essenziali, metodologie e criteri di valutazione, articolati in modo coerente nelle varie fasce d'età: campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, aree disciplinari nella primaria, discipline e competenze nella secondaria. La progettazione si sviluppa annualmente e periodicamente attraverso unità di apprendimento e attività laboratoriali, utilizzando il curricolo d'istituto come riferimento costante. I docenti rivedono periodicamente la progettazione, confrontandosi sugli esiti degli apprendimenti e riorientando attività, metodologie e interventi in base ai bisogni reali degli alunni. Un'attenzione particolare è riservata alla personalizzazione, che nasce da un'osservazione attenta e sistematica degli interessi, degli stili cognitivi e delle necessità individuali. Le attività vengono differenziate attraverso metodologie inclusive,

Punti di debolezza

La progressività, la continuità e la condivisione del curricolo devono essere migliorati, puntando alla valorizzazione dei contenuti interdisciplinari, allo snellimento delle procedure dipartimentali, alla comunicazione tra i diversi organi collegiali, soprattutto tra dipartimenti e Consigli di intersezione e di classe. Ulteriori confronti devono essere approntati per quanto concerne gli obiettivi da perseguire e raggiungere alla fine della scuola primaria e i prerequisiti richiesti per affrontare il curricolo della scuola secondaria di primo grado. Tale confronto è necessario si basi sulle metodologie di studio oltre che sui contenuti.



percorsi flessibili e, quando necessario, piani personalizzati (PEI, PDP), al fine di valorizzare le potenzialità di ciascuno. Nella scuola dell'infanzia l'osservazione rappresenta il principale strumento valutativo: viene condotta quotidianamente e con cadenza periodica attraverso griglie comuni, documentazione narrativa e diari di bordo. I criteri sono condivisi tra tutti i docenti, e le osservazioni guidano la revisione della progettazione, permettendo di introdurre interventi mirati o attività specifiche, spesso organizzate in piccoli gruppi o laboratori che rispondono ai bisogni emergenti. Nel primo e secondo ciclo la valutazione delle competenze avviene mediante prove comuni, compiti autentici, rubriche e verifiche formative e sommative. I dipartimenti definiscono criteri valutativi condivisi, utili per garantire equità e trasparenza. Le prove strutturate vengono utilizzate in diverse discipline con finalità diagnostiche, formative e sommative e prevedono criteri comuni di correzione. I risultati delle valutazioni sono utilizzati per adeguare la programmazione, predisporre attività di recupero o potenziamento e migliorare le metodologie didattiche. Tutta la progettazione è coerente con le Indicazioni nazionali o le Linee guida dei diversi ordini di scuola; il PTOF esplicita la visione pedagogica, l'impostazione metodologica e le



modalità di collaborazione con famiglie e territorio, oltre alle azioni a favore dell'inclusione. Il curricolo valorizza la continuità verticale attraverso traguardi condivisi e progetti ponte e promuove l'acquisizione delle competenze chiave europee mediante proposte interdisciplinari, educazione civica, attività laboratoriali e percorsi digitali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline per tutti gli anni di corso, dalla scuola dell'infanzia, dalla classe I della Scuola Primaria alla Classe III della Scuola Secondaria di I grado. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in



modo chiaro e approfondito. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti gli insegnanti con ruoli e funzioni precisi. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari con programmazione di interventi interdisciplinari coinvolge il maggior numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola; la condivisione di esperienze didattiche innovative si è gradualmente estesa. La scuola utilizza la nuova scheda di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente strumenti per la valutazione condivisi a livello collegiale e proposti da gruppi di studio formali e informali. Periodicamente vengono programmati momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica consolidata. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. La programmazione settimanale viene stilata su format comune ove sono ravvisabili gli elementi fondamentali dell'attività didattica.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare		87,1%	94,1%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,5%	81,8%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	6,5%	5,7%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,9%	16,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare		94,9%	97,1%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,4%	84,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	8,5%	4,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	14,7%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	69,4%	71,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	92,4%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	3,2%	3,9%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,8%	10,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	89,8%	81,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,1%	93,7%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	5,1%	3,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,1%	9,0%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		10,0%	20,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		16,7%	13,1%	19,8%



La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	46,7%	35,4%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	37,8%	30,7%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	65,6%	59,3%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	61,1%	53,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		38,9%	29,4%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	74,4%	62,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓	14,4%	16,2%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	39,8%	40,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		4,5%	3,0%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		33,0%	35,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		43,2%	41,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		13,6%	10,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		9,1%	10,6%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		27,3%	24,8%	23,8%



Lavoro sul gruppo sezione/classe		39,8%	43,0%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		17,0%	19,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		3,4%	3,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		6,6%	10,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,2%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	82,0%	74,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	83,6%	82,9%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	45,9%	41,1%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche		41,0%	35,6%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	75,4%	58,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	27,9%	32,0%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		37,7%	37,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	78,7%	73,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	73,8%	80,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		19,7%	14,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	1,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		1,6%	1,8%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	41,0%	45,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento	✓	4,9%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,3%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,8%	93,9%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	96,0%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		62,1%	62,2%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,3%	81,4%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	96,6%	93,9%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	55,2%	60,5%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	79,3%	84,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	89,7%	89,2%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	84,5%	92,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	65,5%	69,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		37,9%	55,9%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	20,7%	22,8%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,3%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie	✓	3,4%	9,1%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		10,3%	11,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	60,3%	64,3%	70,6%
Altro tipo di provvedimento	✓	10,3%	9,9%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	88,6%	92,5%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	83,0%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,9%	87,8%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,5%	89,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,3%	92,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,5%	91,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	86,4%	85,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	80,7%	79,7%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	90,9%	91,6%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	87,5%	83,1%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		76,1%	80,2%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	51,1%	44,1%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	60,2%	46,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		18,2%	22,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	75,4%	79,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	86,9%	85,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	93,4%	90,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,4%	93,9%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	96,7%	94,5%	93,7%



Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,1%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	93,4%	91,2%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	88,5%	85,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,4%	94,7%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	90,2%	87,6%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		73,8%	80,0%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	45,9%	35,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	57,4%	38,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		18,0%	20,6%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	67,2%	68,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	87,9%	85,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	94,8%	89,2%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,3%	94,5%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,8%	93,7%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,8%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	93,1%	91,4%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	89,7%	85,9%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	91,4%	95,1%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	93,1%	88,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere		74,1%	80,0%	79,1%



dei loro figli a scuola				
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	48,3%	35,7%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	55,2%	38,6%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		22,4%	21,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'ambiente di apprendimento della scuola è caratterizzato da un clima generalmente positivo, nel quale studenti e docenti interagiscono in modo costruttivo. Le relazioni risultano improntate al rispetto reciproco e alla collaborazione, favorendo un contesto sereno che sostiene la partecipazione attiva alle attività didattiche. La scuola pone attenzione al benessere degli alunni, promuovendo comportamenti responsabili e offrendo occasioni di confronto e ascolto. Dal punto di vista metodologico, i docenti adottano strategie diversificate che cercano di rispondere ai diversi stili e ritmi di apprendimento. Accanto alla lezione frontale trovano spazio attività di tipo laboratoriale, cooperative learning, lavori di gruppo e compiti autentici, che favoriscono un apprendimento più partecipato e orientato allo sviluppo di competenze. L'uso delle tecnologie digitali è in crescita: LIM, dispositivi e piattaforme didattiche vengono integrati in modo funzionale al percorso di apprendimento, anche se permangono spazi di miglioramento nell'accesso e nell'uso avanzato delle risorse digitali. L'attenzione all'inclusione è un elemento centrale. L'insegnamento viene differenziato quando necessario e vengono favoriti percorsi personalizzati che permettono a

Punti di debolezza

In alcune sedi diviene complesso organizzare laboratori rispondenti alle diverse esigenze e si registra un rapporto costo/ beneficio che non è affrontabile per mancanza di risorse umane ed economiche. Talvolta l'articolazione dell'orario scolastico non è perfettamente adeguato al criterio "dell'ecologia dell'intelligenza", ma è fatto obbligatorio nelle piccole sedi, in quanto i docenti sono impegnati in diverse scuole, spesso anche molto distanti. L'offerta del supporto educativo formativo non è adeguata in casi di situazioni di disagio socio-culturale, ove necessiterebbe un presidio di entità maggiore. Si registra il grave punto di debolezza di qualche edificio al momento inagibile, con deposito di laboratori linguistici, informatici, e scientifici e per le arti espressive, anch'essi inutilizzabili per mancanza di locali idonei. I locali adibiti ad aule, molto raramente consentono, al momento di ospitare la biblioteca di classe. Il pc in classe viene utilizzato solo in caso della presenza di alunni con particolari esigenze.



ciascun alunno di progredire secondo le proprie potenzialità. Le attività di recupero e potenziamento contribuiscono a ridurre il divario tra gli studenti e a valorizzare i talenti. Gli spazi scolastici risultano adeguati e funzionali, con aule attrezzate, laboratori e ambienti dedicati alla didattica innovativa. Alcuni spazi sono già stati ripensati in chiave flessibile per sostenere metodologie attive e collaborative; altri necessitano ancora di interventi di aggiornamento e potenziamento. Nel complesso, l'organizzazione dei tempi e delle attività favorisce la continuità dei percorsi e offre agli studenti opportunità formative sia curricolari sia extracurricolari. Nel suo insieme, l'ambiente di apprendimento della scuola sostiene un percorso formativo inclusivo, partecipato e orientato al benessere degli alunni, pur evidenziando margini di miglioramento soprattutto nell'uso diffuso delle tecnologie e nel potenziamento degli spazi innovativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde nella maggior parte dei casi alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie ,realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		5,6%	7,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	50,6%	44,8%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	60,7%	49,7%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	83,1%	81,8%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	68,5%	60,9%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,7%	44,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	48,3%	43,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		16,9%	15,0%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		25,8%	26,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	58,1%	56,4%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	74,2%	60,2%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	93,5%	93,5%	91,8%



bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	77,4%	70,8%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,2%	57,6%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,8%	70,6%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,4%	56,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	37,1%	29,6%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		30,6%	31,0%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	55,9%	53,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,0%	60,9%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,9%	94,7%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	74,6%	70,2%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,8%	59,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,3%	71,2%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,3%	69,8%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	45,8%	31,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		30,5%	31,3%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,8%	64,1%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	79,5%	74,2%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	82,1%	73,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	39,7%	35,2%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		29,5%	31,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	82,3%	78,5%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,3%	88,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,9%	91,1%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,0%	49,5%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		29,0%	25,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,7%	79,9%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,5%	90,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,9%	92,8%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	54,2%	51,8%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		28,8%	25,2%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		2,5%	7,2%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	56,8%	50,5%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	38,3%	34,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		27,2%	21,1%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	67,9%	60,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	45,7%	37,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	39,5%	35,6%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	60,5%	51,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	66,7%	54,1%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		37,0%	30,5%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		46,9%	39,0%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di		48,1%	44,6%	44,0%



bambini/alunni/studenti con BES				
Altro strumento per l'inclusione		21,0%	23,1%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,4%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,1%	83,1%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	53,2%	50,1%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		19,4%	19,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	95,2%	91,9%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	75,8%	67,0%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,4%	70,7%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	46,8%	44,8%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	69,4%	59,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		71,0%	59,3%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	62,9%	53,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	67,7%	60,5%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		21,0%	21,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		86,4%	85,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	54,2%	49,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,3%	18,4%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	94,9%	94,3%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	76,3%	70,3%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,3%	75,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	33,9%	33,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	62,7%	57,2%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		74,6%	62,2%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	66,1%	56,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	69,5%	61,6%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		22,0%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero				



pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,8%	88,4%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	55,7%	40,0%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		1,6%	7,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	55,7%	42,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	19,7%	19,6%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		55,7%	41,0%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,7%	19,2%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		29,5%	32,9%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,8%	93,3%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	60,3%	40,8%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,9%	10,9%	25,5%



Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	82,8%	65,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	39,7%	37,1%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		60,3%	52,0%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,4%	23,2%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		32,8%	35,8%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,6%	2,2%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,0%	76,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	47,5%	36,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	54,1%	55,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,0%	72,2%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		32,8%	22,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	83,6%	71,8%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,5%	82,4%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		24,6%	21,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,7%	0,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,2%	80,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	55,2%	38,2%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	67,2%	65,6%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	89,7%	86,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		32,8%	24,9%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	89,7%	78,1%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	96,6%	89,9%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,9%	21,7%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il nostro Istituto promuove un percorso formativo inclusivo, volto a valorizzare le potenzialità di ciascun studente e a garantire il successo scolastico. La progettazione didattica considera bisogni individuali, stili di apprendimento e differenti livelli di partenza, offrendo percorsi personalizzati fin dall'ingresso a scuola. Gli insegnanti collaborano tra loro e con le famiglie per rilevare interessi, capacità e difficoltà, al fine di predisporre interventi mirati e tempestivi. In caso di difficoltà di apprendimento l'Istituto attiva sportelli disciplinari, laboratori didattici, tutoraggio tra pari e percorsi di studio assistito, anche mediante strumenti digitali. Gli interventi sono modulati sulle necessità degli studenti e monitorati tramite verifiche dedicate, osservazioni in classe e colloqui con le famiglie. Per gli studenti con particolari capacità o forte motivazione, vengono promossi percorsi di potenziamento che includono lab. avanzati, progetti di approfondimento, partecipazione a concorsi e iniziative di eccellenza, finalizzati a sviluppare creatività, pensiero critico e autonomia nello studio. I risultati di queste attività vengono costantemente monitorati e condivisi nei consigli di classe, consentendo eventuali adattamenti dei percorsi. L'inclusione costituisce un principio centrale della comunità

Punti di debolezza

L'aumento dei casi di autismo e di alunni DSA-BES e/o provocatori / oppositivi, ha evidenziato alcune difficoltà di gestione di questi alunni, soprattutto all'interno del gruppo classe. Nonostante le diverse attività promosse dalla scuola bisogna incidere di più sugli atteggiamenti pro sociali degli alunni e nelle classi al fine di promuovere comportamenti inclusivi, non eteronomi ma spontanei.



scolastica. La scuola utilizza strategie didattiche cooperative, laboratori partecipativi e strumenti compensativi e dispensativi, diffusi tra i docenti grazie anche a momenti di formazione interna. Per gli alunni con disabilità certificata, i GLO elaborano i PEI, definendo obiettivi personalizzati, misure compensative e modalità di verifica, costantemente monitorati e aggiornati in collaborazione con le famiglie. E' stato adottato il PEI digitale aderendo alla Piattaforma COSMI-ICF e al SIDI. Analogamente, per gli studenti DSA-BES, vengono predisposti PDP, con strategie di personalizzazione, strumenti compensativi e criteri di valutazione periodicamente verificati. L'istituto promuove un prog. di screening volto a far emergere casi sospetti di disturbi dell'apprendimento, con la restituzione dei risultati a docenti e genitori. La scuola promuove attività interculturali e di educazione alla cittadinanza, volte a favorire il dialogo, la comprensione reciproca e la coesione sociale. Eventi, lab. e progetti partecipativi migliorano le relazioni tra gli studenti e rafforzano il senso di comunità. Particolare attenzione è dedicata agli studenti stranieri recentemente arrivati, per i quali vengono attivati percorsi di alfabetizzazione in italiano L2, tutoraggio tra pari e attività di mediazione culturale coinvolgendo le famiglie, favorendo l'inclusione piena nella vita scolastica e nella comunità. L'Istituto promuove



l'integrazione degli studenti BES nel gruppo dei pari tramite laboratori collaborativi, attività di socializzazione e progetti di apprendimento cooperativo, rafforzando le competenze sociali e creando un ambiente accogliente

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli



bambini/alunni/studenti e' strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		6,7%	5,9%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	70,0%	73,4%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	65,6%	66,9%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	83,3%	78,4%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		60,0%	57,7%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		62,2%	56,3%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità		43,3%	41,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	46,7%	42,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		21,1%	18,2%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	30,0%	20,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	52,2%	39,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		17,8%	23,1%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di		0,0%	0,2%	0,4%



scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	82,3%	88,9%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	87,1%	80,1%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,8%	95,7%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		87,1%	85,4%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		87,1%	80,3%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità		56,5%	64,6%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	64,5%	60,5%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	32,3%	25,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	80,6%	71,9%	71,0%
Altra azione per la continuità		16,1%	26,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	84,7%	88,7%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	84,7%	79,6%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,2%	94,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		86,4%	86,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		86,4%	82,1%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		55,9%	67,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	66,1%	59,7%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	32,2%	24,6%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	88,1%	87,6%	85,3%



Altra azione per la continuità		18,6%	28,8%	24,5%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		8,5%	12,9%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	74,6%	65,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		50,8%	39,8%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		37,3%	32,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		11,9%	9,7%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		3,4%	5,3%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	37,3%	25,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	6,8%	5,5%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	18,6%	10,2%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		5,1%	5,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		42,4%	33,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		44,1%	32,2%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		22,0%	13,3%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		22,0%	15,7%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		3,3%	6,9%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	80,3%	75,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		70,5%	55,1%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		41,0%	35,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		19,7%	18,0%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		6,6%	7,3%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	54,1%	35,1%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	9,8%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	37,7%	23,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		11,5%	13,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		55,7%	50,0%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		68,9%	56,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		36,1%	26,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		24,6%	16,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,2%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di		91,4%	90,5%	93,9%



sé e delle proprie inclinazioni	✓			
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		94,8%	90,7%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		48,3%	42,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		60,3%	56,4%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		17,2%	22,9%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	69,0%	61,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	84,5%	89,7%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	51,7%	36,8%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		60,3%	60,0%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		69,0%	67,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		86,2%	76,0%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		67,2%	58,1%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		34,5%	26,9%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Punti di forza

Premessa l'adozione sistematica della didattica orientativa in tutti gli ordini di scuola, a partire con coerenza programmatica dalla Scuola dell'Infanzia, si evidenzia che gli insegnanti degli anni-ponte si incontrano regolarmente secondo incontri programmati per presentare le situazioni didattico/relazionale dei bambini al fine di procedere alla formazione delle classi con metodi e criteri impostati alla omogeneità nell'eterogeneità. Vengono programmate e cadenzate nel piano annuale delle attività tutte le fasi relative all'accoglienza e dalla preparazione al passaggio da un ordine di scuola all'altro mirando a realizzarlo come percorso fluente e raccordato così come da curriculum verticale pianificato e implementato. Si partecipano le attività alle Famiglie e con specifici e mirati interventi nei mesi di gennaio - febbraio sono proposte diverse attività di orientamento che li coinvolgono da protagonisti tramite assemblee, scuole aperte e produzione e pubblicazione di materiale informativo sul sito dell'Istituto. I risultati degli studenti nel passaggio vengono rilevati e tabulati dalla Funzione Strumentale e confrontati sia in uscita che in ingresso e per classi parallele esponendoli al Collegio Docenti per opportune riflessioni didattiche e metodologiche, al fine di verificare

Punti di debolezza

Il monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della Scuola secondaria di I grado risulta complesso in quanto non si ha riscontro alle richieste inviate per confrontare i dati e verificare la congruenza di valutazione e quindi la validità del percorso di orientamento effettuato. Va evidenziato che, talvolta, l'indirizzo consigliato dal team docente dell'alunno non corrisponda a quanto poi effettivamente scelto dall'alunno e dalla Famiglia; purtroppo, negli ultimi tre anni, non si hanno dati di confronto per gli alunni dopo l'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.



eventuali gap e colmarli. Gli interventi sono efficaci per quanto riguarda la conoscenza del nuovo ambiente e degli insegnanti che accoglieranno gli alunni. Specificando, ancora, le azioni strategiche messe in atto per sostenere la conoscenza dell'offerta e l'orientamento si dettaglia quanto segue: Attività con esperti: attraverso un confronto su caratteristiche personali, interessi e attitudini, con il precipuo fine di ampliare la conoscenza di sé e rendere così gli alunni "soggetti attivi" della propria formazione. - Presentazione delle Scuole Superiori del territorio e dell'offerta formativa proposta, aperta ad alunni e genitori. - Stage orientativi presso le scuole ove gli studenti assistono alle lezioni- Realizzazione di laboratori in continuità con Istituti superiori con la frequenza e la partecipazione di gruppi di alunni preliminarmente orientati al fine di agevolare l'ingresso e l'approccio alle nuove discipline - Visita degli Istituti superiori per la conoscenza delle strutture, del personale, delle dotazioni tecnologiche e scientifiche messe a disposizione dell'utenza; Incontri con i docenti delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado con i docenti delle Classi Prime degli Istituti di Istruzione Superiore al fine di poter approntare schemi operativi di obiettivi finale e prerequisiti in ingresso; Partecipazione con apposite convenzioni e reti ai Progetti PCTO di Istituti di Istruzione



superiore al fine di provare rapporti e relazioni didattico- educative efficaci, efficienti e significative fra alunni di diversi segmenti scolastici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate tra la Scuola Primaria e la Secondaria di I grado; la collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate dalle e nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Nonostante la maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola, un piccolo numero di studenti non segue tali indicazioni ed ottiene perciò valutazioni inferiori a quelle attese.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,4%	6,1%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,9%	11,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		45,6%	46,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	41,1%	35,5%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,6%	3,1%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,1%	11,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		40,3%	44,6%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	50,0%	41,1%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,7%	3,2%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,2%	12,2%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		35,6%	41,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		52,5%	42,9%	38,4%



in modo sistematico	✓			
---------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento povinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento povinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	33,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento povinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	27,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	MEIC88900B	MESSINA	SICILIA	nazionale
Numero di progetti	14	8	6	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	6.527,5	4.137,1	5.851,9	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	4,3%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,3%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,3%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	4,3%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	2,2%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	17,4%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	23,9%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	34,8%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	17,4%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	16,3%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	19,6%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	1	23,9%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	22,8%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,2%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	5,4%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	8,7%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	40,2%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	1	15,2%	16,4%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La Mission dell'Istituto è definita in modo chiaro nel PTOF documento in cui sono definite le priorità a cui tende la scuola nella sua azione. La Mission proposta dal dirigente e' condivisa dallo Staff e dal Collegio ed adottata dal Consiglio d'Istituto. I genitori partecipano al Patto Formativo con attenzione e disponibilit  La Mission della scuola e' chiara al territorio e agli enti territoriali che collaborano nella formazione dei docenti, nella progettazione condivisa di percorsi di cittadinanza e didattica sperimentale. La scuola persegue in modo armonico e complementare varie Missioni tutte congruenti tra loro e con lo scopo di garantire agli alunni il miglior successo formativo possibile. La scuola pianifica l'attuazione del PTOF in modo attento in Collegio docenti, successivamente commissioni e sottocommissioni, divise per aree, curano gli aspetti piu' specifici del PTOF. Il Dirigente e il suo Staff monitorano con attenzione le azioni messe in atto dai docenti e supportano il loro lavoro partecipando in prima persona alle riunioni e alle azioni messe in campo. Vengono svolti momenti di controllo periodici collegiali finalizzati alla valutazione diagnostica e alla correzione di eventuali deviazioni.

Punti di debolezza

Nonostante tutta la documentazione relativa all'Offerta formativa sia presente sul Sito web dell'Istituzione scolastica e nonostante quest'ultimo sia costantemente e puntualmente aggiornato, si ritiene che l'utilit  della sintesi del P.T.O.F. alle famiglie sia di grande rilevanza al fine di condividere maggiormente la mission dell'Istituto e di implementare forme di collaborazione necessarie al raggiungimento del successo scolastico e si evidenzia che non tutte le Famiglie approfittano di tali iniziative all'uopo organizzate. Le attivit  promosse sul territorio per arricchire la missione dell'Istituto sono molteplici, ma risentono della frammentazione dovuta ai numerosi enti e contesti su cui si trovano i diversi plessi afferenti all'Istituto. Punti di debolezza sono rintracciabili nelle difficolt  oggettive di promuovere i necessari corsi di recupero delle abilit , soprattutto nelle competenze chiave, per l'esiguit  del FIS. Il FSE rappresenta una notevole risorsa in tal senso. L'assenza di tali risorse implicherebbe l'impossibilit  economica di soddisfare il fabbisogno in termini di apprendimento; a ci  si aggiunge che spesso le risorse umane /professionali deputate a tale scopo nell'ambito delle ore curricolari sono impiegate nell'indispensabile



sostituzione degli assenti, impedendo di fatto la possibilità di supporto per l'espletamento di attività integrative al percorso di apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,6%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	49,6%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		13,0%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		32,8%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	3	3,6	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	3.1	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	3.9	7.3	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	60.2	52.9	53.0



Competenze linguistiche	1	50.8	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	5.5	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	7.8	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	3.9	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	3.1	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	0.8	3.1	5.2
Discipline STEM	1	20.3	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	2.3	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	3.9	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	0	31.3	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	5.5	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6.3	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.1	3.3	5.0
Metodologia CLIL	0	33.6	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	34.4	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	15.6	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.6	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	5.5	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	7.0	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	5.5	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	14.8	11.3	9.0
Altra tematica	0	31.3	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	83,6%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	7,8%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	2,3%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	1,6%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,9%	12,4%	10,3%



Università	0	3,1%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	0,0%	1,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,8%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,5%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	41,4%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,7%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,6%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,5%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	0,0%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	7,0%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	3	59,4%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	10,9%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	77,8%			
Competenze linguistiche	2,2%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	2,2%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	69,0%			
Competenze linguistiche	11,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	11,0%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	72,0%			
Competenze linguistiche	16,9%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	16,9%			



Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,5%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	37,2%	43,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		19,8%	19,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		39,5%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.].



2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	5	2,4	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	8,2%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	10,6%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	14,1%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,4%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,4%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	24,7%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,5%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,2%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,2%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	3,5%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,1%	4,7%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,4%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	21,2%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	9,4%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,5%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	0	15,3%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,5%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	30,6%	22,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	3,5%	3,1%	4,4%



Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	16,5%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	22,4%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,3%	0,1%
Altra tematica	0	24,7%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	76,5%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	17,6%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	4,7%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	22,4%	19,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	25,9%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	25,0%	3,8%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,4%	1,6%	1,6%



Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	20,0%	2,0%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,5%	0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,1%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,0%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,2%	0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,6%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,1%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	37,5%	9,5%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,8%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,8%	0,5%	0,8%
Gestione documentale		5,4%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,4%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	20,0%	12,1%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,4%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	12,5%	2,3%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		10,4%	6,0%	7,3%
Altra tematica			0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	83,3%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	66,7%	66,1%	62,5%



Continuità	✓	73,8%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		54,0%	53,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	40,5%	36,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	66,7%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	88,9%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	75,4%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	88,9%	82,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,2%	94,8%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	79,4%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		69,8%	69,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	61,1%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	78,6%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	64,3%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	69,8%	71,1%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		47,6%	48,8%	45,7%
Altro argomento		37,3%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	80,2%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.



Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

I punti di forza per la formazione del personale dell'Istituto sono rappresentati da: elevato numero di dipendenti che partecipa ai corsi realizzati e promossi dalla Scuola; capacità dei Docenti di autoaggiornarsi sui temi di proprio interesse, partendo dagli input forniti nei Corsi d'aggiornamento svolti nella stessa istituzione. Per favorire l'autoformazione, l'Istituto ha, inoltre, dotato i Docenti di un computer in classe; ha favorito, altresì, la partecipazione a iniziative di formazione esterne.

Relativamente alle iniziative di formazione attivate si registra una massiccia presenza nei corsi di formazione sulle tematiche relative alla didattica innovativa con supporto digitale e sul potenziamento delle competenze linguistiche, promossi dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza questo ha permesso di implementare pratiche didattiche innovative, col conseguente coinvolgimento degli alunni e ha consentito di allineare la Scuola agli obiettivi del PNSD. La ricaduta dei suddetti Corsi, ai fini del miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa, è stata positiva. Inoltre, tutti i docenti sono stati formati sull'utilizzo di piattaforme, per la strutturazione delle classi virtuali e su software e loro applicativi per le attività di

Punti di debolezza

Non prevalendo la cultura di una formazione "obbligatoria e permanente" si registra qualche caso di scarso interesse e di mancata adesione alle iniziative proposte. L'erosione dei fondi dedicati talvolta rappresenta un ostacolo e una barriera e si affida alla disponibilità esclusiva dei gruppi di lavoro istituzionalizzati con scarsa possibilità di promuovere attività richieste e di largo respiro.



videoconferenza. L'utilizzo del registro elettronico risulta ormai consolidato. Parimenti le offerte di formazione offerte dal PNRR hanno rappresentato una grande opportunità per il Personale Ata. Sono state, inoltre soddisfatte proposte di formazione e dal Mim e dall'Ufficio Scolastico provinciale e Regionale, così come quelle dell'Asp per la tutela degli Alunni e del Personale bisognoso di particolari attenzioni. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti e organizza all'inizio di ogni anno scolastico gruppi di lavoro con a capo dei referenti per i diversi settori strategici con l'obiettivo di autoformazione e scambio di buone pratiche. I Dipartimenti Disciplinari definiscono gli obiettivi disciplinari intermedi da raggiungere in termini di conoscenze abilità e competenze, le modalità, i metodi di lavoro, le attività laboratoriali, le modalità di coinvolgimento attivo degli studenti ed elaborano le indicazioni sulle modalità per stilare unità di apprendimento interdisciplinari. I gruppi di docenti per classi parallele redigono le progettazioni disciplinari individuando i nuclei tematici, le unità di apprendimento, gli obiettivi, le competenze, le verifiche e i criteri per la valutazione, e/o per concretizzare progetti del PTOF. Il GLI provvede a quanto di competenza per l'integrazione e l'inclusione. Ottima la relazionalità formativa all'interno dell'Ambito con la Scuola Polo, dalla quale si



accolgono le proposte ,
compatibilmente con gli impegni e le
possibilità della Scuola. La
presentazione di report di buone
pratiche ha rappresentato un
ulteriore valore aggiunto per un
livello di formazione consapevole
responsabile per affrontare le sfide
culturali della Società attuale

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative, ma non riesce a soddisfarle tutte per mancanza di coperture finanziarie adeguate. La formazione ha comunque ricadute positive sulle attività scolastiche. Il personale è valorizzato con incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella Scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da Docenti, che producono documenti utili per i colleghi. La varietà degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro è alta. Sono presenti spazi per il confronto e lo scambio. Si è definito un piano generale di formazione basato sui bisogni del personale, coerente con il PdM e il PTOF, dunque condiviso, trasparente e coerente con le politiche e le strategie dell'Istituzione. La presenza di Dipartimenti e di gruppi di lavoro permette la



produzionedimaterialicomuniasupportodellaprogettazionedisciplinare. La partecipazione numerica dei Docenti alle riunioni di Dipartimento o di gruppi di lavoro e' soddisfacente.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,6%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,2%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,4%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,8%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,4%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,0%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,6%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,9%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,6%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	5,5%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,1%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,1%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,7%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,8%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,0%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	87,9%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		8,9%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,2%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	1	27,3%	24,4%	16,3%
Regione	0	9,3%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	15,9%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	6,2%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	8,4%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	33,0%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	4,0%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,2%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	62,1%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	9,3%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	0,4%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	18,1%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	9	3,3	3,5	2,1
Convenzioni	18	10,8	8,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,6	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,6	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	27	12,6	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,7%	6,1%	6,5%
Università	✓	18,4%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		3,4%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	12,0%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	8,4%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive	✓	13,1%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	15,6%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	11,3%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		7,1%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		1,1%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,9%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,7%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,5%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		0,8%	1,6%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	0,8%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,9%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,6%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,8%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,8%	6,5%	7,4%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,7%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,0%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,7%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,0%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		5,1%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,2%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		3,4%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	16%	22,3%	20,6%	17,9%
Scuola primaria	5%	22,3%	20,6%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	11%	22,3%	20,6%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIC88900B			✓	
	Riferimento provinciale MESSINA	13,6%	30,7%	29,5%	26,1%



	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	29,6%	29,1%	25,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIC88900B				✓
	Riferimento provinciale MESSINA	1,1%	17,0%	29,5%	52,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,4%	32,2%	49,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MEIC88900B				✓
	Riferimento provinciale MESSINA	2,3%	6,8%	28,4%	62,5%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	12,2%	25,2%	61,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIC88900B			✓	
	Riferimento provinciale MESSINA	8,1%	33,9%	35,5%	22,6%
	Riferimento regionale SICILIA	10,0%	31,0%	36,0%	23,0%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIC88900B				✓
	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	9,7%	33,9%	56,5%
	Riferimento regionale SICILIA	0,0%	5,3%	35,2%	59,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MEIC88900B				✓
	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	4,8%	38,7%	56,5%
	Riferimento regionale SICILIA	0,4%	9,4%	33,8%	56,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIC88900B		✓		
	Riferimento provinciale MESSINA	13,6%	50,8%	22,0%	13,6%
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	42,9%	28,8%	12,2%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIC88900B			✓	
	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	20,3%	44,1%	35,6%
	Riferimento regionale SICILIA	0,2%	15,6%	42,5%	41,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MEIC88900B			✓	
	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	22,0%	42,4%	35,6%
	Riferimento regionale SICILIA	1,7%	23,6%	38,3%	36,4%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,4%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	1,5%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,5%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,7%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		0,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,4%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,5%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,7%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		0,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,4%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,5%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,7%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		0,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	13,6%	14,7%	17,1%
Scuola primaria	✓	16,0%	18,7%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	17,3%	19,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC88900B	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	15,0	13,6	34,2	49,6
Scuola primaria (in euro)	15,0	7,9	33,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	15,0	8,4	14,3	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La Scuola tutta presta particolare attenzione all'ascolto delle istanze delle famiglie. L'Istituto da anni utilizza un sito web costantemente aggiornato, dove le famiglie trovano ogni informazione scolastica. Per ogni iniziativa si forniscono comunicazioni scritte tramite gli allievi e si ricevono i genitori sia negli incontri calendarizzati, sia in colloqui informali quando se ne ravvisi la necessità. Le famiglie, inoltre, sono invitate nei plessi in occasione di eventi e vi partecipano numerose, collaborando, a volte alla realizzazione delle manifestazioni, offrendo tempo, competenze e materiali. Rilevante e totalizzante risulta il livello di partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della Scuola soprattutto per la Scuola dell'Infanzia e Primaria. Si registra una grande partecipazione per la realizzazione degli eventi, soprattutto per le scuole dell'Infanzia e Primaria, i Genitori, difatti, divengono partner insostituibili e partecipano in massa alle manifestazioni che vedono come attori principali i loro figli, nostri Alunni. Inoltre, il Registro elettronico, è consultabile anche dalle famiglie e con ampia e condivisa percentuale si registrano gli ingressi. La Scuola ha stipulato diversi accordi di rete con le Associazioni già citate per il perseguimento degli obiettivi

Punti di debolezza

I punti di debolezza concernono casi alquanto isolati relativi soprattutto a situazioni geografiche e topologiche disagiate, anche se sia le Associazioni che le Famiglie con il supporto gestionale della Scuola riescono, a livello generale a promuovere una soddisfacente integrazione della Scuola con il territorio



specifici e generali. I contatti con le autorità locali sono attivi e se ne ricerca la partecipazione alla vita scolastica. Gli accordi della Scuola con soggetti pubblici e privati sono un ovvio e standardizzato valore aggiunto

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali.

Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attività finalizzate ad una



comunicazione efficace con i genitori, organizza numerose iniziative rivolte a loro e i genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa e/o del regolamento di scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Tutti o quasi tutti i genitori partecipano alle attività proposte dalla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare il profitto e le conoscenze mediante l'incremento dell'uso di metodologie didattiche innovative e un orientamento attivo ed efficace, volto a migliorare il profitto, e ad incrementare la percentuale di alunni in ingresso alle scuole Secondarie di primo e di secondo grado motivati e interessati.

TRAGUARDO

Migliorare le competenze ed ottimizzare il profitto al fine di superare i livelli di mediocrità -sufficienza nelle diverse discipline curriculari. Migliorare gli esiti di apprendimento conseguiti dagli studenti dell'Istituto in termini di potenziamento dei risultati.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire in maniera analitica e preordinata le fasi di avanzamento di apprendimento curricolare, per ciascuna disciplina e in modulo multidisciplinare e pluridisciplinare, per il raggiungimento degli obiettivi finali
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare tutti gli ambienti di apprendimento dotandoli di attrezzature definite e mirati per il supporto ad un apprendimento autentico e significativo
3. **Inclusione e differenziazione**
Avere cura di procedere con criteri di personalizzazione e individualizzazione nel processo di apprendimento e insegnamento al fine di garantire percorsi didattici inclusivi e funzionali all'integrazione e alla relazionalità positiva
4. **Continuità e orientamento**
Miglioramento del curricolo verticale, evitando fratture nei diversi segmenti del percorso attraverso attenzione alla continuità didattica, metodologica e valutativa e miglioramento del percorso dell'orientamento affinché si supporti l'attività didattica con precisa attenzione a inclinazioni, attitudini e talenti personali
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
affinare l'organizzazione delle attività scolastiche e orientamento strategico per consentire spazi di apprendimento per ciascuno in base alle specifiche esigenze e ai particolari bisogni di apprendimento e di sviluppo integrale della personalità
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
valorizzare competenze professionali, rilevandole oggettivamente, al fine di potenziare l'offerta didattica in funzione del miglioramento dei risultati. Promuovere, altresì, percorsi di aggiornamento e formazione continua, in linea con le richieste della società culturale contemporanea
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
favorire, in maniera continuativa un rapporto di integrazione con le risorse del territorio, onde



promuovere benefici e approfondimenti al curriculum scolastico , oltre che una ineludibile conoscenza di enti e associazione che hanno finalità culturali specifiche.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre la variabilità nei risultati delle prove standardizzate nelle diverse classi e nelle diverse sedi dell'Istituto

TRAGUARDO

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese. Ridurre l'effetto cheating entro il 5%



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire in maniera analitica e preordinata le fasi di avanzamento di apprendimento curricolare, per ciascuna disciplina e in modulo multidisciplinare e pluridisciplinare, per il raggiungimento degli obiettivi finali
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare tutti gli ambienti di apprendimento dotandoli di atleier definiti e mirati per il supporto ad un apprendimento autentico e significativo
3. **Inclusione e differenziazione**
Avere cura di procedere con criteri di personalizzazione e individualizzazione nel processo di apprendimento e insegnamento al fine di garantire percorsi didattici inclusivi e funzionali all'integrazione e alla relazionalità positiva
4. **Continuità e orientamento**
Miglioramento del curricolo verticale, evitando fratture nei diversi segmenti del percorso attraverso attenzione alla continuità didattica, metodologica e valutativa e miglioramento del percorso dell'orientamento affinché si supporti l'attività didattica con precisa attenzione a inclinazioni, attitudini e talenti personali
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
affinare l'organizzazione delle attività scolastiche e orientamento strategico per consentire spazi di apprendimento per ciascuno in base alle specifiche esigenze e ai particolari bisogni di apprendimento e di sviluppo integrale della personalità
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
valorizzare competenze professionali, rilevandole oggettivamente, al fine di potenziare l'offerta didattica in funzione del miglioramento dei risultati. Promuovere, altresì, percorsi di aggiornamento e formazione continua, in linea con le richieste della società culturale contemporanea
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
favorire, in maniera continuativa un rapporto di integrazione con le risorse del territorio, onde promuovere benefici e approfondimenti al curricolo scolastico, oltre che una ineludibile conoscenza di enti e associazioni che hanno finalità culturali specifiche.







Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare e potenziare le competenze sociali degli studenti. Rafforzare l'impatto educativo e formativo nella costruzione integrale della personalità degli Allievi attraverso la proposta di un curriculum trasversale ben strutturato e radicato di Educazione civica nell'ambito delle programmazioni disciplinari ed interdisciplinari

TRAGUARDO

Definire, descrivere, e valutare organicamente e periodicamente le competenze sociali degli alunni al fine di intervenire stabilmente per superare le eventuali discrasie presenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire in maniera analitica e preordinata le fasi di avanzamento di apprendimento curricolare, per ciascuna disciplina e in modulo multidisciplinare e pluridisciplinare, per il raggiungimento degli obiettivi finali
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare tutti gli ambienti di apprendimento dotandoli di atleier definiti e mirati per il supporto ad un apprendimento autentico e significativo
3. **Inclusione e differenziazione**
Avere cura di procedere con criteri di personalizzazione e individualizzazione nel processo di apprendimento e insegnamento al fine di garantire percorsi didattici inclusivi e funzionali all'integrazione e alla relazionalità positiva
4. **Continuità e orientamento**
Miglioramento del curriculum verticale, evitando fratture nei diversi segmenti del percorso attraverso attenzione alla continuità didattica, metodologica e valutativa e miglioramento del percorso dell'orientamento affinché si supporti l'attività didattica con precisa attenzione a inclinazioni, attitudini e talenti personali
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
affinare l'organizzazione delle attività scolastiche e orientamento strategico per consentire spazi di apprendimento per ciascuno in base alle specifiche esigenze e ai particolari bisogni di apprendimento e di sviluppo integrale della personalità
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
valorizzare competenze professionali, rilevandole oggettivamente, al fine di potenziare l'offerta didattica in funzione del miglioramento dei risultati. Promuovere, altresì, percorsi di aggiornamento e formazione continua, in linea con le richieste della società culturale contemporanea
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



favorire , in maniera continuativa un rapporto di integrazione con le risorse del territorio, onde promuovere benefici e approfondimenti al curriculum scolastico , oltre che una ineludibile conoscenza di enti e associazioni che hanno finalità culturali specifiche.

