



ISTITUTO COMPRENSIVO S. TERESA DI RIVA
Prot. 0016840 del 01/12/2025
IV (Uscita)

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MEIC88900B

I.C.S.TERESA DI RIVA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

7

Risultati legati alla progettualità della scuola

7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

7

Prospettive di sviluppo

34



Contesto

Il triennio 2022/2025 è stato caratterizzato da elementi imprescindibili che hanno attraversato il clima socio-economico- culturale del contesto della Nostra Istituzione Scolastica ma anche a livello nazionale ed europeo.

Prioritariamente vanno evidenziate le problematiche riscontrate nel periodo post pandemico covid 19 e di converso gli interventi risanatori, che hanno coinvolto parimenti il personale docente, gli Alunni e le Famiglie. Per il Nostro Istituto va , inoltre, evidenziato che nell'anno scolastico 2024/2025 , giusto piano di dimensionamento, si sono aggiunte al Nostro Istituto altre cinque sedi di Scuole primarie e dell'Infanzia del Comune di Santa Teresa di Riva , già appartenenti alla Direzione Didattica di Santa Teresa di Riva, che è stata soppressa.

Il periodo post-pandemico nelle scuole italiane, a partire dal 2022, è stato caratterizzato da diverse sfide e opportunità. Ecco alcuni elementi chiave che vengono distinti in criticità e parimenti di opportunità.

Criticità:

- **Gestione della didattica a distanza:** la pandemia ha imposto una rapida transizione verso la didattica online, evidenziando criticità nella preparazione degli insegnanti e nell'accesso alle tecnologie per gli studenti.
- **Recupero delle lacune formative:** il periodo post-pandemico ha visto la necessità di recuperare le lacune formative accumulate durante la pandemia, con un impatto significativo sugli studenti più vulnerabili.
- **Problemi di salute mentale:** la pandemia ha portato a un aumento dell'ansia, della depressione e dello stress tra i giovani, a causa dell'isolamento sociale e della consapevolezza della precarietà;
- **Difficoltà di socializzazione:** la riduzione delle interazioni sociali ha reso difficile per i giovani sviluppare e mantenere relazioni sociali e abilità comunicative;
- **Impatto sulla salute fisica:** la riduzione dell'attività fisica e la modifica delle abitudini alimentari hanno portato a problemi di salute fisica, come l'obesità e la sedentarietà.
- **Sviluppo delle competenze digitali:** se da un lato la pandemia ha accelerato l'adozione di tecnologie digitali, dall'altro ha anche evidenziato le difficoltà di accesso e di utilizzo di queste tecnologie per alcuni gruppi di giovani.
- **Vulnerabilità economica:** la pandemia ha avuto un impatto significativo sulle famiglie e sulle imprese, aumentando la vulnerabilità economica per tante famiglie.

Aspetti positivi:

- **Innovazione didattica:** la pandemia ha accelerato l'adozione di tecnologie digitali nella didattica, come la didattica a distanza e l'uso di piattaforme online.
- **Flessibilità e adattabilità:** gli insegnanti e gli studenti hanno dimostrato una notevole capacità di adattamento alle nuove sfide, sviluppando competenze digitali e di apprendimento flessibile.
- **Pianificazione e programmazione:** le scuole hanno dovuto ripensare la loro programmazione didattica e la loro organizzazione, sviluppando piani più flessibili e adattabili alle diverse situazioni.



Considerata la situazione di criticità che si è registrata Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha implementato diverse iniziative per affrontare le criticità post COVID-19 nel sistema educativo italiano. Tra queste:

- **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR):** definizione di interventi e riforme per potenziare il sistema educativo e renderlo più resiliente alle sfide future.
- **Monitoraggio e valutazione:** l'Unità di Missione per il PNRR ha coordinato le attività di monitoraggio sull'attuazione degli interventi e delle riforme, garantendo la trasparenza e la rendicontazione dei risultati.
- **Progetti di innovazione didattica:** promozione di progetti innovativi per migliorare la qualità dell'istruzione e favorire la didattica digitale, come ad esempio l'utilizzo di tecnologie avanzate e metodologie didattiche innovative.
- **Supporto alla salute mentale:** avvio di iniziative per supportare la salute mentale degli studenti e degli insegnanti, come ad esempio programmi di prevenzione e intervento precoce.
- **Formazione del personale docente:** offerta di opportunità di formazione e sviluppo professionale per gli insegnanti, per aiutarli a gestire le sfide della didattica post COVID-19.
- **Contrasto alla dispersione scolastica:** implementazione di misure per contrastare la dispersione scolastica e favorire l'inclusione degli studenti più vulnerabili.
- **Educazione alle relazioni e contrasto alla violenza:** promozione di iniziative per educare gli studenti alle relazioni positive e rispettose, nonché per contrastare la violenza contro le donne e le ragazze .

La Nostra Scuola ha accolto e implementato tutte le iniziative proposte , riuscendo a ottenere ottimi riscontri .In aggiunta ,verificando diversi livelli di competenze, le scelte strategiche messe in campo ,costantemente ,durante il triennio, che hanno consentito il raggiungimento di migliori risultati sono stati,:

- **Differenziazione didattica:** adozione di approcci didattici differenziati per rispondere alle esigenze individuali degli studenti con diversi livelli di competenza.
- **Piani di studio personalizzati:** creazione di piani di studio personalizzati per gli studenti con bisogni specifici, come ad esempio studenti con disabilità o studenti con alto potenziale.
- **Gruppi di livello:** creazione di gruppi di livello omogenei per alcune attività didattiche, in modo da poter adattare l'insegnamento alle esigenze specifiche di ciascun gruppo.
- **Insegnamento peer-to-peer:** utilizzazione di l'insegnamento peer-to-peer come strategia per supportare gli studenti con difficoltà e allo stesso tempo valorizzare le competenze degli studenti più avanzati.
- **Tecnologie per l'apprendimento:** utilizzazione di tecnologie per l'apprendimento, come ad esempio piattaforme di apprendimento online, per offrire agli studenti la possibilità di lavorare al proprio ritmo e di accedere a risorse personalizzate.
- **Formazione del personale:** offrire al personale docente formazione e supporto per sostenere la gestione delle classi con diversi livelli di competenza e a utilizzare strategie didattiche innovative.



- **Monitoraggio e valutazione:** implementazione di sistemi di monitoraggio e valutazione per misurare l'efficacia delle strategie didattiche e identificare aree di miglioramento.

Queste le scelte strategiche che hanno contribuito in maniera significativa a creare un ambiente di apprendimento più inclusivo e a supportare gli studenti con diversi livelli di competenza nel raggiungere il loro pieno potenziale.

In aggiunta a quanto sopra detto, si identifica caratteristica prioritaria dell'ultimo anno del triennio, il processo di accorpamento, sopra descritto.

La Gestione del cambiamento è stata promossa e incardinata sulle seguenti coordinate:

- **Comunicazione e trasparenza**

- **Informare e coinvolgere:** informazione tempestivamente tutti gli stakeholder (docenti, studenti, genitori, personale ATA) sulle motivazioni e sugli obiettivi;

- **Trasparenza:** garanzia della trasparenza sulle decisioni e sulle azioni intraprese durante tutto il processo;

- **Pianificazione:** elaborazione di un piano dettagliato per le azioni educativo-didattiche da intraprendere, includendo tempi, modalità e risorse.

- **Formazione e sostegno:** offerta di formazione e sostegno ai docenti e al personale per aiutarli ad adattarsi alle nuove sfide.

- **Incontri e attività di team building:** organizzazione di incontri e attività per favorire la conoscenza e la collaborazione tra i docenti dei due istituti.

- **Condivisione di pratiche e risorse:** promozione della condivisione di pratiche didattiche e risorse tra i docenti.

- **Continuità educativa**

- **Piani di studio:** garantire la continuità educativa attraverso la definizione di piani di studio condivisi e coerenti.

- **Supporto agli studenti:** offerta di supporto agli studenti per aiutarli ad adattarsi al nuovo ambiente scolastico.

- **Valutazione e monitoraggio**

- **Monitoraggi** monitorare costantemente il processo di accorpamento e valutare l'efficacia delle azioni intraprese.

- **Valutazione:** valutazione dei risultati raggiunti e identificazione delle aree di miglioramento.

- **Leadership e gestione**

- **Leadership efficace:** garanzia di una leadership efficace e condivisa per guidare il processo di accorpamento.



- **Gestione delle risorse:** gestione delle risorse umane, finanziarie e materiali in modo efficiente e efficace.

Si sono implementati con frequenza :

1. Incontri di integrazione

- **Organizzazione di incontri regolari** tra i docenti delle due scuole per favorire la conoscenza reciproca e la condivisione di esperienze.
- **Utilizzazione di attività di team building** per aiutare a creare legami e fiducia tra i colleghi.

2. Condivisione di pratiche e risorse

- **Creazione di spazi condivisi** online o fisici dove i docenti possano condividere materiali didattici, risorse e buone pratiche.
- **Promozione della collaborazione** tra docenti per la pianificazione di lezioni e progetti comuni.

3. Definizione di obiettivi comuni

- **Stabilire obiettivi comuni** e condivisi per il nuovo istituto scolastico, coinvolgendo i docenti nella definizione di questi obiettivi.
- **Garanzia di obiettivi** specifici, misurabili, raggiungibili, rilevanti e temporizzati (SMART).

4. Valutazione e feedback

- **Realizzazione** di un sistema di valutazione e feedback per monitorare il processo di integrazione e identificare aree di miglioramento.
- **Utilizzazione di feedback** per apportare modifiche e miglioramenti al processo di integrazione

Si ritiene soddisfacente , per tutti gli elementi caratterizzanti il percorso scolastico triennale , il risultato conseguito. Alle criticità si sono contrapposte risorse e strategie efficaci in un contesto complessivamente positivo.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Progetti PN- FSE-PNRR

Anno scolastico 2023/2024

È stato realizzato il progetto di lingua inglese "STEM e multilinguismo", rivolto alle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di I grado "L. Petri", finalizzato alla preparazione delle certificazioni Trinity Grade 2 e Grade.

Anno scolastico 2024/2025

Sono stati attivati interventi di potenziamento della lingua inglese articolati in:

- ? percorsi CLIL "STEM e multilinguismo" per docenti di Scuola Primaria e Secondaria;
- ? moduli di preparazione alle certificazioni Trinity Grade 2, 3 e 4 per alunni delle classi IA, IB, IC e IM del plesso "L.Petri";
- ? progetto "Personal Empowerment School: Technology and Language" per il conseguimento delle certificazioni A1 (Scuola Primaria, 20 alunni per edizione) e A2 (Scuola Secondaria, 25 alunni per 3 edizioni);
- ? progetto "Multilinguismo" per 46 alunni dei plessi Rina e Sant'Alessio;
- ? moduli PON Agenda Sud "English Friend" per 50 alunni dei medesimi plessi;
- ? progetto "Insieme ... a Scuola è Meglio!" con moduli dedicati al potenziamento linguistico della Scuola Primaria;
- ? attività di Lingua inglese per alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia;
- ? moduli di "Lingua e cultura francese" (30 ore, 14 alunni) e di "Teatro in Lingua francese" (20 ore, 13 alunni) rivolti ad alunni della Scuola Secondaria "L. Petri".

Progetti PTOF:

Anno scolastico 2022/2023

Sono stati attivati:

- ? partenariato e-Twinning con istituzioni scolastiche di Turchia, Portogallo e Romania ("The Mathematics of Interaction in Nature");
- ? laboratori curriculari per fasce di livello finalizzati al conseguimento delle certificazioni Trinity;
- ? corso extracurriculare di preparazione alle certificazioni Trinity (20 ore) per alunni delle classi seconde e terze dei plessi di Rina e Sant'Alessio;
- ? progetto di gemellaggio virtuale annuale con l'École Sainte-Marie de Fuveau per le classi IIIA e IIIB.

Anno scolastico 2023/2024

Sono state avviate nell'ambito del Programma Erasmus, con creazione del profilo e-Twinning e candidature a progetti KA210 (non approvate dall'Agenzia Nazionale).



Sono stati attivati:

- ? laboratori pomeridiani di preparazione alle certificazioni Trinity (Grade 2-5) nei di Sant'Alessio e S.Teresa di Riva;
- ? laboratori di potenziamento della L2 per classi I-II-III;
- ? progetti di Lingua inglese nella Scuola dell'Infanzia (S. Alessio, Cantidati, Antillo);
- ? percorsi annuali di potenziamento della Lingua francese per 16 alunni della Scuola Secondaria "L.Petri".

Anno scolastico 2024/2025

- ? prosecuzione delle attività di potenziamento della Lingua francese (14 alunni);
- ? avvio del progetto Erasmus KA121 in partenariato con il Collège Saint-Mauront di Marsiglia per alunni delle classi terze e del laboratorio DELF (5-7 maggio 2025).

Risultati raggiunti

Anno scolastico 2022/2023

Sono stati realizzati interventi di miglioramento delle competenze di base della lingua inglese con preparazione alle certificazioni Trinity (Grades 1-5). Parallelamente, sono state potenziate le competenze di base della lingua francese, con approfondimenti trasversali su tematiche quali razzismo, guerra e pace.

Le classi terze della Scuola Secondaria hanno preso parte allo spettacolo in lingua inglese "Life of Madiba" (Materlingua) e le classi terze della Scuola Secondaria di I grado "L. Petri" e della Scuola Secondaria di I grado "C. Smioldo" allo spettacolo in lingua francese "Maître Mô & Jean-Baptiste Poquelin" (Materlingua).

Anno scolastico 2023/2024

Le attività di potenziamento della lingua inglese sono proseguite con percorsi finalizzati alle certificazioni Trinity GESE (Grades 1-5). È stato conseguito il livello DELF A1 da 16 studenti, con potenziamento delle competenze linguistiche di base in francese.

Le classi IIF e IIIM della Secondaria "L. Petri" hanno partecipato al Concorso ANILS "Le français: adrénaline du bien-être", sviluppando competenze trasversali relative alla tematica dello sport.

Le classi terze delle Scuole Secondarie di I grado hanno preso parte allo spettacolo in lingua inglese "Alice's world" (Materlingua) e le classi terze della "L.Petri" e "C.Smioldo" hanno partecipato allo spettacolo in lingua francese "Misérables 93" (Materlingua).

Anno scolastico 2024/2025

Sono proseguite le attività di miglioramento delle competenze di base della lingua inglese con preparazione alle certificazioni Trinity GESE (Grades 1-7). Le classi terze delle Scuole Secondarie hanno partecipato allo spettacolo in lingua inglese "A Christmas Carol" (Erasmus theatre) e le classi terze della "L.Petri" e "C.Smioldo" hanno partecipato allo spettacolo in lingua francese "L'Extraterrestre d'à côté" (Rosalba Rizzo Aubert).

In ambito francese sono stati conseguiti 11 DELF A1 (laboratorio), 4 DELF A1 (PNRR) e 10 DELF A2 (PNRR), con significativo consolidamento delle competenze linguistiche di base.

Le classi IA, IIA, IIIA, IB, IF, IIIF, IM, IIM e IIIM della Secondaria "L.Petri" hanno partecipato al Concorso ANILS "Top 5 de la chanson francophone d'aujourd'hui", sviluppando competenze trasversali legati alla canzone francofona.

Le classi IIIA, IIIB, IIIC, IIIF, IIIM e del laboratorio DELF della Secondaria "L.Petri" hanno preso parte al Progetto Erasmus+ KA121, con miglioramento delle competenze comunicative e trasversali connesse allo sport.

Le classi IF e IIA della Secondaria "L. Petri" hanno partecipato al Concorso ANILS "Poèmes illustrés", con approfondimenti su tematiche ambientali.

Evidenze

Documento allegato

trinity.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Oggi la matematica per i giovani è uno degli strumenti essenziali per capire, descrivere e interpretare la realtà. E' con questa consapevolezza che nel triennio 2022–2025 l'I. C. di S. Teresa di Riva e l'ex direzione didattica hanno realizzato un insieme articolato di iniziative finalizzate al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, percorsi/progetti di orientamento verso le discipline STEM rivolti agli alunni dei diversi ordini di scuola. Le attività sono state progettate per rispondere ai bisogni formativi emersi dalle prove di ingresso e dalle valutazioni iniziali. Si sono svolte esercitazioni guidate, percorsi di problemsolving, giochi logico-matematici, utilizzo di strumenti digitali, attività manipolative e sperimentazioni scientifiche, con l'obiettivo di favorire un apprendimento attivo e motivante. In relazione a progetti PN- FSE-PNRR:

? -PNRR-Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche-D.M. 65/2023 Personal Empowerment School: Technology and Language- M4C1I3.1-2023-1143-P-27827:n° 3 edizioni per la scuola secondaria n° 10 ore, n°3 edizioni per la scuola primaria, n° 4 edizioni (n.15 alunni /24h,n. 25 alunni/24h) per la scuola secondaria di I grado;

? -PNRR-Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche-D.M. 65/2023 STEM e Lingue - M4C1I3.1-2023-1143-P-31118: n.2 edizioni (n.18 alunni /30h,n.22 alunni/30h)-scuola primaria 5,4 e 3;

? -PNRR: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Codice avviso/decreto M4C1I1.4-2024-1322- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; Titolo progetto "Scuola di Tutti ...Non Uno di Meno" n° 20 ore per alunni della scuola secondaria;

? -FSE Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)Progetto: "Insieme ... a Scuola è Meglio!" Modulo: "MATEMATICANDO 2" N°30 ORE scuola primaria.

? In relazione a progetti PTOF:

? Nel PTOF sono stati programmati laboratori di matematica e scienze, finalizzati sia al recupero mirato sia al potenziamento per gli studenti con competenze più avanzate.

? Nell'ambito scientifico-tecnologico 76 alunni della scuola secondaria di I grado classi prime hanno partecipato al Campionato Nazionale di disegno tecnico.

? La scuola secondaria di I grado e la scuola primaria nel corso del triennio hanno partecipato ai Giochi Matematici del Mediterraneo, promossi dall'Accademia Italiana per la promozione della Matematica (AIPM) con il patrocinio dell'Università degli Studi di Palermo, ai Giochi d'Autunno e ai Campionati Internazionali promossi dall'Università Bocconi riportando in tutte le competizioni risultati meritevoli. Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia nell'area logico matematica si conoscono e si potenzia la conoscenza di numeri, forme geometriche ed insiemistica con l'ausilio di schede operative, giochi specifici e libro operativo. Gli alunni nella quotidianità affrontano le varie attività proposte.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno offerto agli alunni l'opportunità di essere sostenuti nel processo di apprendimento della matematica e della tecnologia.

In merito al miglioramento delle competenze di base si è registrato quanto segue:

Incremento delle Prestazioni: Gli alunni hanno mostrato un miglioramento nelle prove di matematica e tecnologia sia scritte che orali, più autonomia nello svolgimento delle consegne .

- Aumento della Motivazione: Si è registrato un aumento della partecipazione attiva e dell'interesse verso le discipline, ed anche della fiducia nelle proprie capacità.

- Riduzione delle Difficoltà: Le carenze nelle competenze di base sono diminuite, con progressi nelle attività di problemsolving.

-Nell'ambito del Campionato nazionale di disegno tecnico il nostro Istituto si è distinto a livello provinciale, raggiungendo il primo posto e ha riportato meritevoli risultati a livello nazionale (Attestazione



conseguita nell'ambito della partecipazione al concorso)

Ricadute su alunni- classi- scuola - comunità

Le ricadute educative sono state evidenti:

? sul piano personale, gli alunni hanno sviluppato maggiore consapevolezza di sé, autonomia decisionale, fiducia nelle proprie capacità e motivazione verso le discipline scientifiche;

? sul piano delle competenze, si è riscontrato un miglioramento delle abilità logico-scientifiche, dell'approccio sperimentale e del problemsolving;

? a livello di gruppo classe, è emersa una maggiore collaborazione, condivisione e partecipazione attiva nelle attività laboratoriali;

? Per la scuola, il progetto ha contribuito al rafforzamento dell'offerta formativa, all'innovazione metodologica e alla costruzione di un curriculum verticale più coeso.

? Per la comunità, l'incremento delle competenze scientifiche rappresenta un investimento culturale che valorizza il territorio e sostiene la formazione di cittadini consapevoli e capaci di interpretare criticamente la complessità del mondo contemporaneo.

Evidenze

Documento allegato

POTENZIAMENTOCOMPETENZEMATEMATICOSCIENTIFICHE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

In relazione a progetti PN- FSE-PNRR:

- CIPS PROGETTO "A PRESCINDERE... CIAK SI GIRA! UMORE ETICO NELLA CINEMATOGRAFIA DI TOTÒ" destinato agli alunni della Scuola Secondaria di I Grado, 7 moduli ciascuno di nr. 25 ore e 25 alunni
- P.R. FSE+ 2021-2027 – Avviso n.10 2023 PR FSE+ Sicilia 2021/2027 "Scuole aperte per il territorio" Priorità 2 – "Istruzione e formazione". Obiettivo specifico ESO4.5 Codice intervento 149. Sostegno all'istruzione primaria e secondaria- Azione – "Azioni di orientamento, povertà educativa e potenziamento aree disciplinari di base" - CUP J941I24000170002 Titolo del Progetto "Nosce te ipsum ...scuola, valori e competenze" nr. 12 moduli di almeno nr. 15 alunni rivolti agli alunni della Scuola Secondaria di I Grado
- progetto: M4C1I1.4-2024-1322-P-46690 Denominato: "Scuola di Tutti ... Non uno di Meno" di n. 38 incarichi per 38 formatori esperti per la realizzazione dell'attività "Percorsi di Mentoring e orientamento" (numero di edizioni coinvolte: 38), • di n. 8 incarichi per 8 docenti per la realizzazione di "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento" (numero di edizioni coinvolte: 8), • di n. 14 incarichi per 7 formatori esperti e 7 tutor per la realizzazione di "percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari" (numero di edizioni coinvolte: 7), • di n. 4 incarichi per 4 formatori per la realizzazione di percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie (numero di edizioni coinvolte: 4), • di n. 8 incarichi per 8 docenti per la realizzazione dell'Attività Tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica
- P.N. Scuola e competenze 2021-2027– Avviso AOOGABMI n. 59369- 19/04/2024. FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025- CUP J94D24000480007 Titolo del Progetto "La scuola di ... tutti" nr. 8 moduli per nr. 20 alunni ciascuno rivolti alla S.S. di I Grado

In relazione a progetti PTOF:

- ? Partecipazione e Rappresentazioni a cura degli alunni di Spettacoli Teatrali per alunni della scuola Secondaria di I Grado e della Scuola Primaria
- ? Progetto Giovani Cittadini Europei
- ? Progetto Noi siamo Ipazia in collaborazione con Associazione Al Tuo Fianco
- ? Visite didattiche
- ? Partecipazioni a manifestazioni e concorsi artistici e musicali
- ? Pomeriggi al cinema in collaborazione con Cinema Vittoria di Ali Terme
- ? 1^ Ed del Riva Comics Festival in collaborazione con Comune di Santa Teresa di Riva
- ? Progetto EduArte Noi Siamo Ipazia rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di I Grado
- ? Collaborazioni in ambito artistico musicale con Enti esterni: Teatro Vittorio Emanuele di Messina, Fita Federazione Italiana Teatro, Teatro Metropolitan di Catania
- ? Formazione orchestrale, realizzata con alunni delle classi II e III, con la presenza di n.5 ex alunni (n.3 pianisti, n.2 percussionisti per la batteria)

Risultati raggiunti

Partecipazione rappresentazione teatrale " Storia di una Capinera"- Teatro Val d'Agro'

Rappresentazione "Baronessa di Carini" presso il Teatro Val D'Agrò con la partecipazione del Gruppo "Sikilia"

"Giovani Cittadini Europei": Murales di Benvenuto alla Scuola Secondaria di primo grado "L.Petri" realizzato nell'ambito del partenariato con l' Associazione Ulisse

"EduarteNoiSiamoIpazia"- Laboratorio: "Ipazia: la forza della Libertà di pensiero ", Laboratorio:

"Desdemona: oltre le barriere sociali dell' Epoca", Laboratorio: "Insieme per la crescita consapevole dell'



Io"

"A prescindere...Ciak si gira. Umore etico nella comicità di Totò" Uscita didattica a Catania Visita al Museo del cinema e ai luoghi del cinema e dell'arte di Catania – Moduli "Realtà e finzione cinematografica" – "Cinema e solidarietà civile", visione del Film "Nati Stanchi", incontro con l'attore Ninni Bruschetta

Progetto Scuola di tutti ... non uno di meno: Percorso artistico laboratoriale Realizzazione Murales Nell'aula Wii

Percorso artistico laboratoriale di fotografia per gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado

Progetto La scuola di tutti. Piano estate: Modulo Ragazzi a ritmo di Musicoterapia, Modulo A ritmo di musicoterapia Ritmo,

Laboratorio di Musicoterapia in collaborazione con Ass. Dispari Onlus

Rappresentazione dell'Opera CAVALLERIA RUSTICANA e RIGOLETTO

Manifestazione di fine anno dei vari plessi della scuola d'infanzia e primaria: Musical Mary Poppins,

Recital: "Incontriamoci in Italia", "Borsa di Studio Giancarlo Lo Schiavo" e il Recital: "Antillo:

Tesori...tra Passato e Presente", Recital "Scruscio du Mari", "Tutto è possibile", Recital: "New

Generation", "Lasciateci sognare", "Ieri,Oggi ...Italiani", Spettacolo "Grazie di cuore", Recital della

Scuola Primaria di S. Alessio "Finalmente ci siamo...", Recital "L'Amicizia è...",Recital "La magia della

Musica", Saluto in versi e canti "Grazie care Maestre", Recital "Ciao Scuola... Bye Bye", Recital di Fine

Anno "Antillo aggiunge sempre un posto a Tavolo", Recital di Fine Anno: " Un arcobaleno di Colori e di Emozioni", Recital di Fine Anno: "Ogni Diritto ha un Dovere", Musical "La Giara", canto "Happy", Recital

"In Viaggio per Nutrilandia", Recital: "Ciao Scuola"

In riferimento ai Concorsi musicali, gli alunni si sono distinti conseguendo punteggi che vanno dai 95/100 ai 98/100

Primo Premio ("Riva Comics Festival" Prima Edizione, Decorazione Pittorica), Secondo Premio (Sez.

Pittura, Concorso "Esprimi il tuo pensiero contro la violenza sulle donne"), Terzo Premio (Sez. Grafica) -

"Esprimi il tuo pensiero contro la violenza sulle donne", Primo Premio Internazionale "Maria Celeste Celi L'Amore Salverà il Mondo" (Sezione Social), Concorso "Un Poster per la Pace" (Lions Club

International): Primo, secondo e terzo premio 2023 tutti i plessi, 2024 primo, secondo e terzo premio

Petri e Rina, Borsa di Studio "Annamaria Maccarone": Tre edizioni con premiazione primo, secondo e terzo posto

Evidenze

Documento allegato

20240417_104306_Istanza_Nr_38_Allegato3NOSCETEIPSUM.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

In relazione a progetti PN- FSE-PNRR:

- FSE+ 2021-2027 – Avviso N.10 2023 Pr Fse + Sicilia 2021/2027 “Scuole Aperte per il territorio” - Progetto “Nosce Te Ipsum ...Scuola, valori e competenze” Lab. “A scuola di...economia finanziaria” di n. 30 ore Scuola Primaria – Lab. “A scuola di economia finanziaria” di n. 30 ore rivolto agli alunni Sc. Secondaria di 1° grado

In relazione a progetti PTOF:

- ? Partecipazione a concorsi e laboratori in collaborazione con la Banca d'Italia
- ? Progetto Conosciamo Santa Teresa rivolto ad Alunni delle Scuole Primarie e della Scuola Secondaria di I grado "L.Petri"
- ? Festa dell'Autonomia Siciliana con la partecipazione dell'Orchestra dell'I. C. Santa Teresa di Riva e Associazione Sikilia, rivolta agli alunni della Sc. Sec. di I Grado e Scuola Primaria
- ? Posa della pietra di inciampo rivolta ad Alunni della Scuola Secondaria di primo grado "A. Gussio".
- ? Viaggi d'Istruzione e Uscite Didattiche rivolte a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado e Scuola Primaria
- ? Rappresentazione della Via Crucis con gli Alunni delle Scuole primarie e della Scuola Secondaria di primo grado di Santa Teresa di Riva
- ? Giornate dedicate a riflessioni e incontri sul tema della Pace nel mondo
- ? Talent Show per gli alunni della S.S. di I Grado
- ? Collaborazioni con Caritas Diocesana, Telethon, Airc, Aism, Ail
- ? Integrazione fatta di fatti Giornata dedicate all'inclusione per tutte le classi della Primaria e S.S. di I Grado
- ? In collaborazione con Associazione Ulisse, presieduta da Carmelo Antonio Cutrufello, nell'ambito del progetto Potenziamoci! Anno 2024 sostenuto dal fondo di beneficenza di Banca Intesa, donazione di materiali didattici previsti dal progetto per la realizzazione di 40 kit scolastici.
- ? IncontriamoCi Testimonianze Giornata della Disabilità Su invito dell'Amministrazione Comunale Sindaco dott. Danilo Lo Giudice e Ass. Annalisa Miano rivolto ad Alunni delle Scuole Primarie del Comune di Santa Teresa di Riva e della Scuola Secondaria di primo grado "L.Petri"
- ? WeServe in collaborazione con Lions club di Roccalumera, pres. avv. Giovanni Longo
- ? Benefit Scolastici Serata di solidarietà in favore degli alunni dell'Istituto Comprensivo in collaborazione con i genitori
- ? Presentazione del Libro " Storia della Scuola Media Lionello Petri" dell'arch. Salvatore Coglitore per tutti gli alunni della S.s. di I grado
- ? Progetto Giovani Cittadini Europei in collaborazione con Associazione Ulisse rivolto agli alunni della S.S. di I Grado
- ? Giornata nazionale in commemorazione dei caduti di tutte le guerre e giornata nazionale in commemorazione dei caduti di Nassirya in collaborazione con Comune di Santa Teresa di Riva ed enti e associazioni del Territorio rivolta agli alunni della S.S. di I grado
- ? Progetto "Saving Our Sea Pollution Biodiversity"

Risultati raggiunti

- ? Partecipazione al Concorso “Inventa una banconota” indetto annualmente dalla Banca d'Italia relativo agli ultimi 8 anni scolastici
- ? Laboratorio didattico presso la sede di Catania della “Banca d'Italia” rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado di S. Alessio Siculo
- ? Incontri formativi e uscita sul territorio Progetto Conosciamo Santa Teresa
- ? Festa dell'Autonomia Siciliana: rappresentazione teatrale "Odissea" in dialetto siciliano e



"Mora...Mora" dei Vespri siciliani; Posa della pietra di inciampo dedicata a Don Antonio Musumeci., in piazza Sena a Sant' Alessio Siculo

? Visita Ragusa Ibla, Escursioni terrestre e marina presso Area Marina Protetta di Milazzo.

Progetto "Saving Our Sea Pollution Biodiversity" Presso Piscine di Venere e Area Marina Protetta di Capo Milazzo

? Rappresentazione della Via Crucis

? Incontro con Amnesty International

? Talent Show con esibizioni e performance spontanea da parte degli alunni della Scuola

Secondaria in ambiti di loro interesse

? Solidarietà, Raccolta Alimentare, Raccolta fondi, distribuzione divise scolastiche, distribuzione libri usati in comodato d'uso

? Lotteria Pesca di Beneficenza in occasione delle Festività Pasquali a cura dei Rappresentanti dei Genitori

? Giornata dei calzini spaiati

? Donazione di materiali didattici per la realizzazione di 40 it scolastici

? Manifestazione "IncontriamoCi" in occasione della giornata della disabilità

? Donazione alla Nostra Scuola di materiale di cancelleria per solidarietà da parte di Lions

Roccalumera

? Presentazione del Libro " Storia della Scuola Media Lionello Petri" dell'arch. Salvatore Coglitore

? Visita alla Campana della Pace

? Laboratorio di Cittadinanza attiva -Competenze sociali e civiche - Imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza multilinguistica -

Laboratorio di Beni Comuni –Laboratorio di Beni ambientali - Spirito di iniziativa e imprenditorialità

? Giornata nazionale in commemorazione dei caduti di tutte le guerre e giornata nazionale in commemorazione dei caduti di Nassiriya

? Incontro con il Prof. Pira rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di I Grado "Il ruolo dei new media e social network nell'educazione dei giovani e nella ricaduta didattica"

Evidenze

Documento allegato

posterdellapace.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'azione del triennio si è basata su: educaz. e valorizzazione della persona, attraverso progetti PTOF, finanziamenti FSE e iniziative PNRR. All'interno del Prog.di Educ. Stradale sono stati progettati incontri con le forze dell'ordine-Vigili Urbani e Polizia di Stato. Per il Prog. del Bullismo e cyberbullismo incontri con la Polizia Post. di Catania. Il Prog. "Incontro con l'autore", che ha permesso di approfondire argomenti legati alla macroarea della Legalità. Il Prog. di Sostenibilità ambientale ha voluto sensibilizzare le coscienze sul tema del rispetto dell'ambiente in relazione a progetti PN- FSE- PNRRFRPOC. Insieme si può Prog. "Giovani Cittadini Europei" Laboratorio di Cittadinanza attiva- Competenze sociali-civiche. Corso di formaz. "Il ruolo dei new media e social network nell'educ. dei giovani". In collaborazione con l'Ass. Ulisse Lab. Ed. Ambientale progetto La Macchia Mediterranea e la biodiversità nella Valle d'Agrò e nei Monti Peloritani. Il Prog. "Saving our Sea Pollution Biodiversity". Programma "Io Sono Ambiente" Moduli Futuri Cittadini Responsabili, incontro con il prof. Piccione. Prog. "Salvaguardia della macchia mediterranea e miglioramento della biodiversità". In relazione ai progetti Ptof "Eduartenoisiamoipazia" percorso consapevolezza dell'lo e parità di genere con l'ass. Al tuo Fianco Partecipaz. alla celebrazione della giornata di commemorazione dei caduti di tutte le Guerre e Festa della Polizia. Conc. "Esprimi il tuo pensiero contro la violenza sulle donne", conferenza e premiazione presso Teatro Val d'Agrò. Inc. con la Polizia Ferroviaria. Uscita Escurs. Terrestre e Marina Area Marina Protetta di Milazzo, con l'Ass. Mare Vivo Inc. con A. Melloni, sopravvissuto alla strage di Bologna, organizzato dall'ass. Amici di O. Zappalà. Inc. per la Giornata della Memoria a ricordo del genocidio ebraico e delle minoranze. Inc. con G.D'Amico, doc. ordinario di Diritto costituz. presso l'Univ. di Messina. Prog. Educ. ambientale Infea -Partecip. al Prog. Pilota per la prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo nella Reg. Siciliana- Perc. di Educ. alla Legalità- Bull.-Cyberbull. con l'Ass. Mabasta e manifest. conclusiva al Palacultura di Me.-Premiaz. Conc. Poster per la Pace. Inc. informativo sul tema La scuola va alla Guerra. Serata culturale con Simonetta Agnello Hornby "La cuntintizza". Incontri con: S. Moraci "Come pesci sugli scogli"; S. Albano "Momenti di un sentire"; M. Falcone "La stella spezzata"; N. Florio "Aurora"; N. Terranova "Il segreto"- A. Piccione "E' arrivato l'ambasciatore", "La Divina Commedia spiegata ai bambini"; A. Ferrara Coraggioso e giusto; "Ero un bullo" A. Franzoso; "Parto dal cuore" V. Caffo; "Quando il mare era più azzurro. Viaggio nel quartiere Shangai" G. Nicita, "Il coraggio di Giovanni" A. Di Liberto -Inc. con alcuni reparti speciali della Polizia di Stato- Questura di Messina per il prog. PretenDiamo Legalità- Ministero dell'Istruzione e partecip. alla premiazione. del conc. "PretenDiamo Legalità" per il 173° Anniv. della fondazione della Polizia.

Risultati raggiunti

Le attività svolte nel triennio hanno provveduto a un potenziamento delle competenze trasversali, chiave e di cittadinanza con chiara ricaduta nell'ambito disciplinare con potenziamento delle competenze disciplinari nella lingua italiana, storia, città. e costituzione, scienze. La preparazione sugli argomenti di riferimento ha consentito una partecipazione attiva nelle seguenti occasioni di legalità e salvaguardia del patrimonio naturale e culturale della società civile: Partecip. alla manifest. di intitolazione della VIA ONOFRIO ZAPPALÀ vittima strage di Bologna, Ass. "Amici di Onofrio Zappalà, in collaboraz. con l'Amministrazione Comunale. Visita stazione dei Carabinieri di Antillo. Inc. con i Carabinieri della stazione di S. Alessio Siculo di alcune classi della scuola "A. Gussio" Conc. di scrittura "Ass. Caffè d'Arte "Di Mafia si muore, di legalità si vive" dal titolo "IO Piersanti Mattarella, il mio orgoglio di essere siciliano, senza arrossire" delle classi quinte di S. Teresa di Riva, con premiazione presso il Palazzo della Cultura-Villa Ragno. Inc. classi quinte in continuità con le prime medie con la Capitaneria di Porto di Messina. Inc. proposita dall'Ass. "Amici di Onofrio Zappalà" con G. Ricci, figlio dell'autista ucciso nella strage del rapimento di A. Moro.



Inc.con Miriam Jaskierowicz, figlia di genitori sopravvissuti ai campi di concentramento

Manifest. Giornata dell'albero e raccolta olive

Manifest. Giornata dell'acqua con la città metropolitana di Messina nodo INFEA

Uscita did. a Lipari-scoperta della biodiversità delle colture

Inc.in occasione della Giornata della Memoria con le classi terze medie dell'Istituto in collaboraz. con gli enti e associazioni locali

Evidenze

Documento allegato

_timbro_progettosalvatomarevivo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

In relazione a progetti PN- FSE-PNRR:

- CIPS PROGETTO "A PRESCINDERE... CIAK SI GIRA! UMORE ETICO NELLA CINEMATOGRAFIA DI TOTÒ" destinato agli alunni della Scuola Secondaria di I Grado, 7 moduli ciascuno di nr. 25 ore e 25 alunni
- P.R. FSE+ 2021-2027 – Avviso n.10 2023 PR FSE+ Sicilia 2021/2027 "Scuole aperte per il territorio" Priorità 2 – "Istruzione e formazione". Obiettivo specifico ESO4.5 Codice intervento 149. Sostegno all'istruzione primaria e secondaria- Azione – "Azioni di orientamento, povertà educativa e potenziamento aree disciplinari di base" - CUP J941I24000170002 Titolo del Progetto "Nosce te ipsum ...scuola, valori e competenze" nr. 12 moduli di almeno nr. 15 alunni rivolti agli alunni della Scuola Secondaria di I Grado
- progetto: M4C1I1.4-2024-1322-P-46690 Denominato: "Scuola di Tutti ... Non uno di Meno" di n. 38 incarichi per 38 formatori esperti per la realizzazione dell'attività "Percorsi di Mentoring e orientamento" (numero di edizioni coinvolte: 38), • di n. 8 incarichi per 8 docenti per la realizzazione di "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento" (numero di edizioni coinvolte: 8), • di n. 14 incarichi per 7 formatori esperti e 7 tutor per la realizzazione di "percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari" (numero di edizioni coinvolte: 7), • di n. 4 incarichi per 4 formatori per la realizzazione di percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie (numero di edizioni coinvolte: 4), • di n. 8 incarichi per 8 docenti per la realizzazione dell'Attività Tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

In relazione a progetti PTOF:

Partecipazione e Rappresentazioni a cura degli alunni di Spettacoli Teatrali per alunni della scuola Secondaria di I Grado e della Scuola Primaria
Progetto Noi siamo Ipazia in collaborazione con Associazione Al Tuo Fianco
Visite didattiche
Partecipazioni a manifestazioni e concorsi artistici e musicali
Pomerigi al cinema in collaborazione con Cinema Vittoria di Ali Terme
1^ Ed del Riva Comics Festival in collaborazione con Comune di Santa Teresa di Riva
Progetto EduArte Noi Siamo Ipazia rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di I Grado
Collaborazioni in ambito artistico musicale con Enti esterni: Teatro Vittorio Emanuele di Messina, Fita Federazione Italiana Teatro, Teatro Metropolitan di Catania
Percorsi propedeutici musicali
Organizzazione del Coro dell'Istituto Comprensivo Santa Teresa di Riva con il coinvolgimento degli alunni della Scuola Primaria
Recital e manifestazioni Natalizie, Pasquali e fine anno di tutti gli alunni della Scuola Primaria

Risultati raggiunti

Concerti di fine anno e di Natale a cura dell'Orchestra dell'I.C. Santa Teresa di Riva in collaborazione con il tenore Giovanni Saccà e coro di voci bianche; Concerto di fine anno, presso cavea del plesso S. Alessio, con repertorio classico-leggero
Progetto "A prescindere...Ciak si gira. Umore etico nella comicità di Totò" Uscita didattica a Catania
Visita al Museo del cinema e ai luoghi del cinema e dell'arte di Catania – Moduli "Realtà e finzione cinematografica" – "Cinema e solidarietà civile", visione del Film "Nati Stanchi" di Ficarra e silloge filmica su Totò, incontro con l'attore Ninni Bruschetta presso l'Auditorium Ancelle Riparatrici di Santa Teresa di Riva
Uscita didattica a Messina presso il Palacultura – spettacolo musicale a cura del Conservatorio "A. Corelli" di Messina



Progetto scuole Aperte al territorio: Modulo " La Bellezza dei Muri che uniscono e non dividono" , Realizzazione Murales Per Sala Orchestra in omaggio a Franco Battiato , Modulo Messaggi per Crescere Realizzazione Murales di benvenuto presso S.S. di I Grado Savoca - Rina, Modulo "L'arte e l'incontro inatteso di spazi, forme e colori che prima ignoravamo" realizzazione di murales nel salone eventi della Scuola Lionello Petri , Pomeriggi al Cinema Titoli: Il Robot Selvaggio, "Il viaggio di Fanny" , "Zathura - Viaggio nello Spazio", La tela animata, BigHero6, Dilili in Paris, Uscita didattica presso Caltagirone, visita dei presepi artistici, murales artistici e laboratorio di ceramica, Al Teatro Val d'Agrò rappresentazione "Canto di Natale" prodotto teatrale del Modulo "Tutti Sul Palco", Esposizione degli elaborati artistici in ceramica a cura dei Moduli Creiamo la ceramica siciliana e Ceramica siciliana miti e leggende, Teatro Massimo Palermo visione della rappresentazione teatrale La Fiaba di Tristano e Isotta Partecipazione alle prove generali di Aida e Norma presso Teatro Vittorio Emanuele di Messina In collaborazione con Fita Federazione Italiana Teatro percorso di formazione Fuori dagli schermi, tre giorni di full immersion laboratoriale contro ogni violenza verbale, contro la cultura dell'odio, contro ogni forma di Cyberbullismo
Visione Musical "Robin Hood " impersonato dal tenore Giovanni Saccà
Presepe Vivente degli alunni della Scuola dell'Infanzia e Primaria presso i vari plessi e presso Piazza Stracuzzi di Santa Teresa di Riva
Recital "La magia del Natale", "Natale in festa", "A Nuvena di Natali" , "Da Nazaret a Betlemme" - Corteo Natalizio , Recital " E' natu lu Missia" , Recital " Notte di pace" , Recital " Natale di speranza", Recital "Natale, Gentilezza e Solidarietà"
"Concerti Natalizi" e "Recital Natalizi" nelle varie Parrocchie del Territorio
Teatro Val d'Agrò visione delle favole musicali: "Cappuccetto Rosso", Jake e il Fagiolo magico, Pattini d'argento
Visione delle Fiabe musicali c/o il Teatro della Palacultura "Antonello
Visite ai Musei Diocesani di Messina e di Catania, Museo regionale di Messina, Museo dell'Etna

Evidenze

Documento allegato

_PROGETTOCiaksigira.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel corso del triennio gli alunni delle scuole primarie e secondarie sono stati avviati ad una sana sportività privilegiando il confronto leale e costruttivo con gli altri, come mezzo per riconoscere i propri limiti fisici e psichici. Inoltre, si è operato in modo che essi interiorizzassero il concetto che lo sport svolge un ruolo importante nella crescita dell'individuo e nella tutela della sua salute fisica e mentale.

PON:

PIANO ESTATE "Sport per tutti" (Scuola secondaria di primo grado di Savoca-Rina) destinatari 20 alunni della Scuola Secondaria di I grado; 30 h

PIANO ESTATE "Sport a scuola" (Scuola secondaria di primo grado di Sant'Alessio Siculo) destinatari 20 alunni della Scuola Secondaria di I grado; 30 h

In relazione a progetti PTOF:
campionati studenteschi

Risultati raggiunti

Per le attività riguardanti le discipline motorie, le nostre scuole dispongono di spazi all'aperto o di una palestra, dove i bambini e i ragazzi svolgono attività motoria sia con i docenti di classe, sia con esperti esterni. Hanno imparato a muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco, controllando e coordinando i movimenti degli arti, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica ed alle indicazioni date.

Scuola secondaria I grado:

Campionati studenteschi:

- Corsa campestre;
- Calcio a cinque;
- Atletica leggera;
- pallavolo S3

Manifestazione sportiva "corri con noi": l'Istituto Comprensivo ha ottenuto 2 primi posti sia con la squadra maschile che femminile.

L'Istituto ha aderito al progetto ministeriale "Scuola Attiva Junior" (esperto di pallavolo e atletica)

Risultati

La classe femminile di corsa campestre si è classificata al primo posto a livello provinciale; nel calcio a cinque la squadra maschile si è classificata al secondo posto nella fase provinciale; nell'atletica leggera si sono ottenuti 3 primi posti, 2 secondi posti e 3 terzi posti.

Scuola Primaria

Tutte le classi II e III degli otto plessi appartenenti all'Istituto, sono stati registrati al progetto ministeriale "Scuola attiva Kids" (esperto di atletica e pallacanestro)

Sono state organizzate manifestazioni conclusive che hanno visto coinvolti tutti gli alunni:

Giornata del Benessere

Giornata dello Sport

Evidenze

Documento allegato

potenziamentocompmotorie.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

In relazione a progetti PN- FSE-PNRR:

PNRR:Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche: D.M. 65/2023 STEM Lingue MEIC88900B - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali - M4C1I3.1-2023-1143-P-31118, n.2 edizioni su Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione (n.18 alunni /30h,n.22 alunni/30h)-scuola primaria 5,4 e 3 scuola primaria)

PNRR:Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche : D.M. 65/2023 Personal Empowerment School : Tecnology and Language - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali - M4C1I3.1-2023-1143-P-27827-Linea di intervento A n.4 edizioni su Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione (n.15 alunni /24h,n.25 alunni/24h), n° 3 edizioni per la scuola secondaria n° 10 ore, n°3 edizioni per Competenze Stem alunni scienze matematiche e coding (penne 3D) per la scuola primaria

Ambito del P.R. FSE+ 2021-2027–Avviso n.10 2023 PR FSE+Sicilia 2021/2027 “Scuole aperte per il territorio

Modulo COMPETENZE DIGITALI/ICDL: N. 20 Alunni, 30 h, plesso Rina scuola secondaria di I grado In relazione a progetti PTOF:

PROGETTO IDCL: utenti esterni ed interni all'istituto, alunni, 60h, 280 alunni

CONCORSO ICT OLYMPIC SCHOOL GAMES: contributi dei partecipanti, alunni delle scuola secondarie di I grado esterni ed interni all'Istituto, 294 partecipanti interni e circa 2500 quelli esterni All'interno del PNSD, ex direzione didattica, tutta l'Istituzione ha, altresì partecipato durante il triennio all' European Codeweek, alla Settimana del Coding e all'Ora del Coding, da ottobre a dicembre dei tre anni scolastici. svolgendo attività prevalentemente di Coding unplugged. Le varie attività sono poi proseguite per l'intero anno scolastico con rilascio di attestati di merito e partecipazione oltre che attestazione di Super Organizer. Durante gli anni, come da progetto, si è partecipato a bandi e attività di progettazione, ottenendo finanziamenti atti al miglioramento delle competenze digitali degli alunni e di tutto il personale scolastico.

Risultati raggiunti

CONCORSO ICT OLYMPIC SCHOOL GAMES:

Contributi dei partecipanti, alunni delle scuola secondarie di I grado esterni ed interni all'Istituto Le attività svolte hanno offerto agli alunni l'opportunità di essere sostenuti nel processo di acquisizione delle competenze digitali.

In merito al miglioramento delle competenze di base si è registrato quanto segue:

Incremento delle Prestazioni: Gli alunni hanno mostrato un miglioramento nei processi di logica, nell' utilizzo dei software didattici e sulle conoscenze di informatica, più autonomia nello svolgimento delle consegne. - Aumento della Motivazione: Si è registrato un aumento della partecipazione attiva e dell'interesse verso le discipline, ed anche della fiducia nelle proprie capacità.

- Riduzione delle Difficoltà: Le carenze nelle competenze di base sono diminuite, con progressi nelle attività di problem solving.

Evidenze

Documento allegato

_timbro_MEIC88900B-0-1546225-M4C1I3.1-2023-1143-P-27827-22-01-2024DM65-23.pdf





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

I laboratori sono attivati per classi aperte e si basano su un percorso didattico-pedagogico e metodologico di potenziamento e consolidamento delle singole discipline per garantire il successo formativo a tutti gli alunni nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità. I laboratori permettono inoltre di poter eseguire una quantità maggiore di attività adatte alle capacità ed inclinazioni degli alunni e di sopperire, in parte, alle carenze dovute ad una mancanza di rielaborazione dei contenuti a casa. Durante il triennio scolastico 2022-2025, in orario curricolare, sono stati attivati i seguenti laboratori:

Icdl

Trinity

Delf

Studio guidato finalizzato al recupero, consolidamento e potenziamento delle discipline

Latino

Cilil

Arte

Decorazioni tecnico- pittoriche

Scienze motorie

Teatro

Coro

Ceramica

Durante le ore di laboratorio sono stati attivati i progetti Potenziamoci, Giovani Cittadini europei,

Conosciamo S.Teresa di Riva.

Nei laboratori trova massima espressione la collaborazione tra l'Istituzione Scolastica e gli altri enti/

Associazioni presenti nel territorio.

Sulla base di una didattica interattiva, i ragazzi sono messi a contatto con interventi educativi e formativi provenienti dalla società civile o destinati alla stessa, con ampia ricaduta sul bilancio sociale dell'Istituto Comprensivo che si apre al territorio e ne caratterizza in modo efficace la cultura del luogo.

In particolare sono stati coinvolti i seguenti Enti e Associazioni

- Comune di Santa Teresa di Riva e Comuni limitrofi
- Corpo dei Vigili Urbani, Polizia di Stato e Carabinieri
- Associazione Dispari Onlus
- Associazione "Amici di Onofrio Zappalà"
- Associazione "Al tuo fianco"
- Associazione "Ulisse"
- Associazione "Il paese di fronte al mare"
- Scuole e Istituti Scolastici di Istruzione Superiore del territorio
- Teatro Val D'Agrò

Risultati raggiunti

Durante le attività laboratoriali sono state realizzate proficuamente le seguenti manifestazioni ed eventi:

- OpenDay Primaria e Secondaria
- Orientamento: Incontri con scuole secondarie di II grado; Evento School OrientationDay
- Incontro con l'Autista Agide Melloni (strage di Bologna)
- Incontro con il Prof. G. D'Amico "Una Costituzione senza età"
- Incontro con i Dott.ri Puliatti Donatello e Lucio Messina "Social e intelligenza artificiale"
- Incontro con il Professore Francesco Pira "Il ruolo dei new media e social network nell'educazione dei



giovani e nella ricaduta didattica”

- Incontro con il giornalista Pino Maniaci
- Incontri con Polizia di Stato
- Incontro con il Dott. Giovanni Ricci (legalità)
- Incontro con Amnesty International

Evidenze

Documento allegato

_timbro_36AvviolaboratoriPetri.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Il Team Tecnico per la prevenzione della dispersione scolastica, costituito nell'ambito del progetto PNRR "Riduzione dei divari negli apprendimenti" (Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4) e operativo in attuazione del DM 19/2024, nell'a.s.2024/25 ha svolto attività coordinate di monitoraggio della frequenza scolastica, segnalazione tempestiva delle situazioni a rischio e attivazione di interventi personalizzati di prevenzione e recupero. Le azioni realizzate si inseriscono nel quadro normativo del Decreto-Legge n. 123/2023 (Decreto Caivano), che rafforza il ruolo della scuola nel garantire la regolarità della frequenza come diritto essenziale e strumento di prevenzione dell'abbandono scolastico, del disagio e della devianza giovanile. Il Team ha operato in modo sinergico attraverso un monitoraggio costante degli indicatori di rischio, l'analisi delle presenze, il confronto con le figure educative dell'istituto e l'attivazione di misure volte a sostenere partecipazione, benessere e successo formativo degli studenti più vulnerabili. Gli alunni destinatari presentano fragilità scolastiche, relazionali ed emotive che incidono negativamente sul rendimento e sulla partecipazione. Le principali criticità riscontrate riguardano carenze nelle competenze di base, bassa autostima, scarsa motivazione allo studio e limitato supporto educativo familiare. Ciò ha reso necessario predisporre interventi personalizzati orientati al recupero delle competenze, al rafforzamento motivazionale e alla valorizzazione delle potenzialità individuali. Sono stati attivati i seguenti percorsi:

- **Mentoring e Orientamento:** 15 ore per studente, rivolte ad alunni a rischio di dispersione o con frequenza discontinua. Realizzate 38 edizioni.
- **Potenziamento delle Competenze di Base:** percorsi di 20 ore per piccoli gruppi (5-6 alunni) finalizzati al recupero delle competenze fondamentali e al miglioramento dell'impegno scolastico. Attivati 8 percorsi.
- **Percorsi Laboratoriali Co-curriculari:** attività extracurricolari di 20 ore per gruppi di almeno 9 alunni, mirate al consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali. Avviati 5 percorsi, con ulteriori due percorsi di educazione ambientale previsti per giugno.
- **Orientamento con le Famiglie:** 4 edizioni da 5 ore ciascuna volte a sostenere la collaborazione scuola-famiglia nella prevenzione della dispersione. In relazione a progetti PTOF si è svolta un'attività in coerenza con il Decreto-Legge n. 123/2023. Le azioni hanno previsto monitoraggio delle frequenze, colloqui educativi, interventi di mediazione e percorsi di accompagnamento rivolti agli studenti più esposti al rischio di isolamento o demotivazione. Un contributo significativo è stato offerto dal Piano Estate 2025,

Risultati raggiunti

Le azioni realizzate nell'ambito dei progetti PNRR, PN-FSE e PTOF hanno prodotto risultati in termini di prevenzione della dispersione scolastica, miglioramento della partecipazione e rafforzamento delle competenze di base degli studenti più fragili. L'azione integrata del Team Tecnico e del gruppo di Progetto ha consentito di costruire un sistema di intervento coordinato, capace di rispondere in modo efficace ai bisogni educativi e relazionali degli alunni.

Uno dei principali risultati conseguiti è stato il miglioramento della regolarità della frequenza scolastica tra gli studenti monitorati. In numerosi casi, i colloqui con le famiglie hanno favorito un ritorno progressivo alla frequenza regolare, riducendo episodi di assenze ingiustificate e fenomeni di discontinuità. L'attivazione di percorsi individualizzati di mentoring ha contribuito a rafforzare la relazione educativa e ad aumentare il livello di consapevolezza degli studenti rispetto alla propria situazione scolastica. Sono emersi miglioramenti significativi in termini di partecipazione.

Parallelamente, i percorsi di potenziamento hanno determinato un incremento delle competenze di base, con un evidente miglioramento dell'impegno e della partecipazione in classe. Gli studenti coinvolti hanno mostrato maggiore attenzione durante le attività e un atteggiamento più positivo nei confronti dello studio. Lavorare in piccoli gruppi ha favorito l'apprendimento cooperativo e un clima di fiducia che



ha stimolato la motivazione.

Le attività laboratoriali co-curricolari, comprese quelle promosse dal Piano Estate, hanno contribuito a rafforzare le competenze trasversali, la socializzazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. L'approccio pratico ed esperienziale ha favorito la partecipazione attiva degli studenti, con un impatto positivo sul benessere personale e relazionale.

Anche gli interventi rivolti alle famiglie hanno prodotto effetti rilevanti: gli incontri di orientamento, guidati dalla dottoressa Maria Russo, OPT dell'Osservatorio di Area, hanno potenziato la consapevolezza del ruolo educativo dei genitori, migliorato il dialogo scuola-famiglia e favorito una maggiore corresponsabilità nel monitoraggio della frequenza e dell'impegno scolastico dei figli.

Complessivamente, i risultati ottenuti evidenziano un rafforzamento della rete di supporto attorno agli studenti più vulnerabili, una diminuzione dei fattori di rischio legati alla dispersione scolastica e una crescita delle competenze di base, relazionali e motivazionali. L'efficacia degli interventi conferma l'importanza di un approccio integrato e personalizzato, in grado di coinvolgere studenti, famiglie e tutta la comunità educante.

Evidenze

Documento allegato

SUPPORTOPSICOLOGICO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

L'I.C. Santa Teresa presenta un orario scolastico settimanale articolato in cinque giorni lavorativi con chiusura del sabato. La Scuola Primaria, escluso il plesso di Antillo, in cui si effettuano 40 ore, è aperta fino a un massimo di 32 ore settimanali con due rientri pomeridiani. La Scuola Sec. di 1° grado ha un tempo scuola di 36 ore settimanali con due rientri pomeridiani. La Scuola Aperta è un grosso obiettivo ed una forte necessità del Nostro Istituto, soprattutto in relazione a determinati target di allievi e a determinati contesti deprivati. I laboratori formativi si sono svolti in orario extracurricolare, consentendo l'apertura delle scuole per altre 3 ore settimanali pomeridiane in tutti i plessi. In più laddove è necessario (Scuola a tempo pieno o scuole dell'infanzia) è stata prevista l'apertura del plesso scolastico anche di sabato mattina. Il nostro Istituto ha, dunque, voluto investire sul miglioramento qualitativo di base degli alunni attraverso i PON/PN/ PNRR che sono un'occasione di arricchimento nonché di "crescita" per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti, che sentono sempre più l'esigenza di una scuola "attiva" che risponda e che faccia crescere le loro curiosità e che favorisca lo sviluppo della loro personalità e delle loro attitudini.

PNRR DM 65/2023 Prog. Personal Empowerment School: Technology And Language - cod.: M4C1I3.1-2023-1143-P-31118 –alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria

PNRR DM 65/2023 Prog. Stem e Lingue - cod.: M4C1I3.1-2023-1143-P-27827 –alunni della scuola dell'infanzia e primaria

PNRR DM 19/2024 PROG. Scuola Di Tutti ... Non Uno Di Meno - COD.: M4C1I1.4-2024-1322-P-46690 –alunni della scuola secondaria di 1° grado

P.N. 2021-2027. - Titolo del Progetto "Scuola con ... arti e creatività" rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria con moduli di 30 e 60 ore e n. 20 alunni per laboratorio

PON 2014/2020 e del P.N. 2021-2027 D.M.176/2023 cod. ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2025-27 - Progetto "Insieme ... a Scuola è Meglio!" alunni della scuola primaria con moduli di 30 ore e n. 20 alunni per laboratorio

P.N. 2021-2027. Titolo del Progetto "Orientarsi con competenza" alunni della scuola secondaria di 1° grado con moduli di 30 ore e n. 20 alunni per laboratorio

PON 2014-2020. Titolo del Progetto "Insieme...è Meglio!" cod. 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-178 alunni della scuola secondaria di 1° grado con moduli di 30 ore e n. 20 alunni per laboratorio

AOODGPOC prot56 del 04/05/2023 M.I.M. e Min. Dell'ambiente e Della Sicurezza Energetica- "Programma #IoSonoAmbiente" Progetto "Saving our Sea Pollution Biodiversity" scuola primaria e secondaria

Circ. 20 del 20/10/2023 Regione Sicilia avente ad OGGETTO: Arte. Di ogni Genere- Interventi per la promozione della legalità e del rispetto della figura femminile progetto "#EDUARTENOISIAMOIPAZIA: Percorso formativo per la consapevolezza dell'lo e per la parità di genere" scuola secondaria di 1° grado

Risultati raggiunti

La nostra scuola si prefigge di essere il luogo dove, attraverso il dialogo e la partecipazione, gli alunni impareranno a valorizzare le regole come strumenti di convivenza e a riconoscere i valori che sono alla base della dignità umana. L'Orientamento formativo ha previsto attività di formazione e orientamento rivolto agli studenti delle classi III della scuola secondaria di 1° grado con l'obiettivo fondamentale di orientare i ragazzi in modo efficace lungo il percorso di istruzione, avviandoli ad un inserimento integrato e funzionale nel sistema formativo e professionale per evitare qualsiasi forma di insuccesso e quindi di esclusione sociale è compito della scuola come principale istituzione educativa presente nel territorio. Le attività dei vari percorsi formativi sono state svolte rispettivamente durante l'arco dell'anno scolastico garantendo l'apertura della scuola in orari e in giornate extra curricolari e per i progetti relativi al Piano Estate anche nei mesi di giugno, primi dieci giorni di luglio, ultima settimana di agosto e prima decade di settembre.



Evidenze

Documento allegato

DIVARI.pptx.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'azione formativa del triennio è stata focalizzata sull'inclusione e la valorizzazione del singolo alunno, attraverso progetti PTOF, finanziamenti FSE, e iniziative PNRR. In relazione a progetti PTOF: Progetto BES (A.S. 2024-2025): 100 ore annuali dedicate a preparazione prove standardizzate, correzione, e riunioni di confronto con docenti/famiglie. Destinatari: Classi I, II, III Primaria e I Secondaria I Grado. Sono stati organizzati incontri specifici di restituzione dei dati con i docenti coinvolti per pianificare interventi didattici mirati e incontri individuali con le famiglie per le quali i risultati hanno evidenziato delle criticità. In queste occasioni, è stato suggerito di attivare percorsi di doposcuola specialistico e, per i casi più critici, di prendere appuntamento con esperti esterni per valutazioni diagnostiche e/o certificazioni. La validità dei risultati dello screening è stata confermata dalle valutazioni effettuate dagli specialisti competenti. L'esperienza ha confermato la necessità e l'efficacia dell'intervento di screening precoce. Attività di inclusione e coordinamento: Nel triennio 2022-2025, l'attività si è focalizzata sul coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), la stesura e il monitoraggio del Piano Annuale per l'Inclusione e il supporto ai Consigli di Classe per la redazione dei PEI e PDP. Accordo di collaborazione con il Comune di Santa Teresa di Riva - "Servizio di Assistenza Educativa Scolastica" - essenziale per supportare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e le famiglie, in un'ottica di corresponsabilità educativa che ha mirato a rafforzare la rete tra scuola, famiglia e territorio. Collaborazioni con la N.P.I. (Distretto di Taormina) e con O.P.T. (Osservatorio Dispersione Scolastica). Altri Progetti svolti: Accoglienza - Continuità - Integrazione fatta di fatti - Scuola e solidarietà - Dispersione scolastica-bullismo-rischio - Progetto Pilota per la Prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo nella Regione Siciliana - Dislessia - Orientamento - Legalità - Ed. ambientale e Alla salute - Ed. stradale. In relazione a progetti PN- FSE-PNRR: FSE+ (2023-2025): Percorsi educativi estivi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità. - #EduArteNoiSiamolpazia: Percorso formativo su Consapevolezza dell'Io e Parità di Genere. Tre laboratori: "Ipazia: la forza della libertà di pensiero", "Desdemona: oltre le barriere socio-culturali dell'epoca", "Insieme ...per la crescita consapevole dell'Io". - PNRR "Scuola di tutti.... non uno di meno": Finalizzato alla scoperta e sviluppo di passioni e interessi personali degli alunni, con coinvolgimento dei genitori. Attività Didattica-Educativa: Recupero, consolidamento e potenziamento in linea con la programmazione. In relazione a progetti PTOF: - Dotazioni Strumentali: Acquisizione di tre comunicatori dinamici e realizzazione dell'aula Snoezelen

Risultati raggiunti

Partecipazione a concorsi/eventi/manifestazioni

I risultati del triennio si sono manifestati attraverso la partecipazione a eventi significativi:

- Incontro con l'Autore Andrea Franzoso "Ero un bullo" (Sc. Sec. e classi IV/V Pr.)
- OpenDay Pr. e Sec.
- Orientamento: School- Orientation Day
- Evento informativo sulle classi di strumento.
- Manifestazione finale al Palacultura di Messina (Progetto Bullismo-Cyberbullismo).
- Progetto - Lions Kairòs per l'integrazione scolastica e sociale degli alunni con diverse abilità
- Concorso sulla diversa abilità (Lions club S. Teresa di Riva)
- Concorso Esprimi il tuo pensiero contro la violenza sulle donne (Ass.ne "Al Tuo fianco")

Miglioramento Competenze di Base o Trasversali

L'azione formativa dell'Istituto Comprensivo di Santa Teresa di Riva è interamente costruita attorno al principio della valorizzazione del singolo alunno. L'obiettivo centrale è promuovere il suo sviluppo umano e il successo formativo, rispettando profondamente l'identità, le preferenze, gli interessi e le capacità soggettive di ciascuno. Il processo di valorizzazione è messo in atto quotidianamente da tutto il



personale, partendo dalla profonda conoscenza delle esigenze educative e formative individuali. A livello didattico, questo si concretizza attraverso un insieme strutturato di strumenti volti a gestire la singolarità e la complessità di ciascun allievo, includendo le sue aspirazioni, capacità e fragilità. In quest'ottica, vengono adottati:

- L'individualizzazione dei percorsi (per obiettivi comuni) e la personalizzazione (con obiettivi differenziati).
- L'uso di strumenti compensativi e misure dispensative.
- La stesura di documenti ufficiali come il P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato) e il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato).
- L'attivazione di progetti inclusivi.

Evidenze

Documento allegato

Ptof4PianoinclusioneS20242025corretto.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Il nostro Istituto è particolarmente sensibile alla premialità e alla valorizzazione delle eccellenze. Se si è pronti ad intervenire nei casi di difficoltà, altrettanto si deve essere pronti ad evidenziare, stimolare e promuovere tutte quelle attività che tendono a fornire valore aggiunto al percorso di ogni singolo allievo. Attraverso la partecipazione a concorsi previsti per tutte le discipline tecnico-pratiche e non, l'Istituto lavora a stretto contatto con gli allievi che si mostrano interessati a questi momenti di confronto spingendosi anche al confronto in competizioni a cui partecipano attivamente.

La premialità degli studenti è disciplinata dal Regolamento d'Istituto e prevede un elenco delle attività svolte; la valorizzazione del merito degli studenti avviene attraverso interventi formativi di varia natura, curricolari ed extracurricolari:

Partecipazione ai progetti che ampliano l'offerta formativa

Prove concorsuali afferenti a varie discipline

Giochi matematici

Concorsi grafici, pittorici, di scrittura creativa, letterari

Gemellaggi

Partecipazione PON

Partecipazione Erasmus

Certificazione Trinity

Certificazione Delf

Esame ICDL

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025 sono stati attivati i seguenti Concorsi a cui gli alunni hanno partecipato:

? "Esprimi il tuo pensiero contro la violenza sulle donne"

? "Un poster per la pace"

? "Scriptamanent"

? "Maria Celeste Celi"

? "Racconti, ricordi e risate tra i banchi di scuola"

? "Premio letterario Amici della Sapienza"

? "Nicholas Green"

? "Ict Olympic school games"

? "Riva comics festival"

? "Concorso musicale Nazionale G.Verdi"

? "Concorso musicale "Nazionale Etna Musica"

? "Vorrei una legge che"

? "Una poesia per Adriano"

? "La Riviera Jonica tra le pagine della storia: luoghi, fatti, personaggi"

? Borsa di Studio Anna Maria Maccarrone

? Concorso Lions "Changing the World . Per un Mondo Migliore"

? "Cento passi per la legalità in ricordo di Peppino Impastato"

? Concorso grafico- pittorico "Un Poster per l'Autismo"

? "Noi siamo Ipazia"

Evidenze



Documento allegato

All.4tabelladeicreditiformativi.docx.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

La presenza degli alunni di lingua straniera nel territorio di competenza della nostra comunità scolastica è di gran lunga aumentata nel corso degli anni, anche con la recente crisi economica e le diverse situazioni belliche in Europa e nel mondo. La scuola si trova in prima linea nel fornire gli strumenti necessari a comunicare nella nuova lingua e quei contenuti culturali che diano loro le stesse opportunità dei coetanei, stimolando un approccio condiviso di accoglienza, che permetta una vera integrazione. Attraverso il metodo comunicativo si è proceduto alle prime attività finalizzate in primo luogo alla comunicazione e alla comprensione. Le attività sono state tese quindi al favorire il dialogo e la libera conversazione. Si è partiti dall'attività globale e tematicamente connotata per isolare la funzione linguistica necessaria allo svolgimento dell'attività. Sempre maggiore è stato il coinvolgimento degli alunni in attività di tipo espressivo-comunicativo che li ha condotti non solo a riconoscere e comprendere ma anche a rielaborare e produrre attività simili. Inoltre le attività sono state strutturate e basate su diversi nuclei tematici quali la scuola, la casa, la strada e se stessi.

Si è previsto l'utilizzo del personale di potenziamento – Comma 7 – Lettera a) c) d) e) g) h) l). Docenti curriculari che si sono resi disponibili a svolgere percorsi di alfabetizzazione per studenti stranieri.

Progetti

Progetto USR Sicilia "Accoglienza esuli ucraini" scuola primaria e secondaria di I° grado attività di mediazione culturale e supporto psicologico

Progetto MIUR "Accoglienza esuli ucraini" scuola primaria e secondaria di I° grado attività di mediazione culturale e supporto psicologico

"FSE —PON - 2014-2020" – Asse I - Istruzione - Progetto "Insieme si può ..." Realizzazione di percorsi educativi volti al sostegno agli studenti caratterizzati da particolare fragilità – interventi per il successo scolastico degli studenti - N.20 alunni Scuola secondaria di 1 grado Antillo - cod. 10.1.1A- FSEPON-SI-2023-13- 30 ORE

FSE —PON - 2014-2020 – Asse I - Istruzione –Progetto "Cresciamo ... miglioriamo" codice 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-190 Alunni Secondaria di primo Grado 7 moduli di 30 ore ciascuno con 20 partecipanti a modulo

Risultati raggiunti

Data la grande mobilità di molti degli studenti stranieri che spesso arrivano ad anno scolastico iniziato e restano per periodi non troppo lunghi il progetto si è potuto articolare al massimo su una durata annuale. Molti alunni che hanno avuto una permanenza più lunga sono riusciti ad acquisire un possesso delle competenze linguistiche di base della lingua italiana che hanno consentito ai bambini e ai ragazzi di interagire efficacemente con i coetanei e gli insegnanti sia sotto l'aspetto sociale che didattico-educativo.

Evidenze

Documento allegato

piano_1088842_00156_MEIC88900B_20230323130923INSIEMESIPUO'.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'orientamento è un processo continuo che permette ai giovani di orientarsi in una realtà complessa a partire dalle prime esperienze scolastiche. Esso rappresenta per gli alunni un momento fondamentale per prendere coscienza di sé, delle proprie competenze e affrontare con serenità scelte di vita scolastiche e professionali.

Per il raggiungimento degli obiettivi del sistema globale di Orientamento sono state realizzate le seguenti attività:

- ? diffusione nelle classi di pratiche e metodologie atte a sviluppare negli alunni l'orientamento formativo a fini personali, didattici e professionali;
- ? coordinamento con gli istituti di istruzione superiore della provincia di Messina e Catania;
- ? progettazione di attività condivise;
- ? realizzazione di azioni finalizzate al raggiungimento degli obiettivi programmati;
- ? instaurazione di una serie di contatti con gli istituti di istruzione superiore;
- ? organizzazione evento School Orientation Day come momento condiviso di orientamento scolastico
- ? Progetto "Scuola di tutti ...non uno di meno". Percorso di Orientamento e mentoring

Attraverso le suddette attività l'orientamento è diventato nell'Istituto un sistema integrato di iniziative formative finalizzate al successo scolastico e personale degli alunni

Risultati raggiunti

I risultati ottenuti sono stati positivi nel corso degli anni grazie al persistere delle azioni pluridirezionali degli interventi di orientamento. Negli anni sono stati previsti:

- ? Attività in classe
- ? Incontri programmati finalizzati all'Orientamento con i seguenti Istituti di Istruzione superiore:
 - Istituto Agrario "Cuppari" di Messina;
 - Istituto "C. Caminiti-Trimarchi" di Santa Teresa di Riva;
 - Istituto di Istruzione Superiore "Pugliatti" di Taormina;
 - Liceo "Ainis" di Messina;
 - Istituto "Falcone" di Giarre;
 - Liceo Artistico "Guttuso" di Giarre;
 - Istituto "Verona Trento" di Messina;
 - Istituto "Fermi" di Giarre;
 - Istituto Nautico "C. Duilio" di Messina;
 - Istituto Nautico di Giarre;
 - Istituto "Minutoli" di Messina;
 - Liceo Scientifico "Empedocle" di Messina;
 - Istituto "Mazzei - Sabin" di Giarre;
 - Centro di Formazione Professionale Cirs;
 - Centro di formazione professionale "Eris";
 - IPSSOEA "Santa Marta di S. Teresa di Riva.

Evidenze

Documento allegato

orientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning

Ampliamento delle opportunità – strategie proposte

Si propone di proseguire e potenziare i progetti di lingua inglese e francese, incrementando il numero dei moduli dedicati alla preparazione alle certificazioni linguistiche internazionali Trinity e DELF, sia in termini di partecipazione degli alunni sia elevando progressivamente il livello massimo conseguibile.

Si intende rilanciare la partecipazione dell'Istituto ai Programmi Erasmus+, superando gli esiti negativi delle precedenti candidature e consolidando partenariati europei stabili.

Si prevede di integrare in modo sistematico l'uso delle lingue straniere in attività mirate allo sviluppo delle competenze trasversali, quali teatro in lingua, concorsi linguistici nazionali e internazionali, nonché percorsi laboratoriali interdisciplinari.

Rientra nelle strategie anche il rafforzamento delle collaborazioni con enti certificatori, associazioni culturali e istituzioni scolastiche europee

Target obiettivo da raggiungere con quantificazione

Gli obiettivi programmati prevedono

- ? un incremento annuale del numero di certificazioni Trinity e DELF conseguite dagli studenti, con un progressivo innalzamento dei livelli raggiunti;
 - ? l'approvazione di almeno un progetto Erasmus+ nel prossimo triennio;
- il mantenimento della partecipazione ad almeno un concorso o evento linguistico per anno scolastico, nonché la costante adesione delle classi terze della Scuola Secondaria agli spettacoli teatrali in lingua

Ricadute su alunni- classi- scuola - comunità

Per gli alunni sono attesi miglioramenti nelle competenze linguistiche certificate, nella motivazione allo studio e nella capacità di comunicare in contesti autentici, con un significativo ampliamento dell'orizzonte interculturale.

Per le classi si prevedono ricadute positive sulle metodologie didattiche attive, sulla coesione dei gruppi e sulla collaborazione attraverso progetti condivisi, scambi culturali e attività interdisciplinari.

Per l'Istituto, l'ampliamento dell'offerta formativa internazionale contribuirà al rafforzamento del prestigio e dell'attrattività sul territorio, anche grazie all'adesione ai programmi europei e alle certificazioni linguistiche.

Per la comunità si stima un consolidamento dei rapporti tra scuola, famiglie, enti locali e realtà europee, favorendo un ambiente educativo integrato e aperto all'interculturalità

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Ampliamento delle opportunità – strategie proposte



Potenziamento dei laboratori STEM con attività hands-on e utilizzo di strumenti digitali avanzati.
Introduzione di percorsi verticali continui dalla scuola dell'infanzia alla secondaria.
Adozione di metodologie innovative (didattica per competenze, cooperative learning, flipped classroom).

Rafforzamento del monitoraggio delle competenze in ingresso e in uscita.
Maggiore integrazione con progetti nazionali e reti di scuole.

Target obiettivo da raggiungere con quantificazione

Riduzione del numero di alunni con livelli base o in difficoltà nelle prove di matematica **almeno del 20%** nel triennio.

Aumento del numero di studenti che raggiungono livelli avanzati **+15%**.

Incremento della partecipazione ad attività laboratoriali e a eventi matematici del **30%**.
Implementazione di percorsi STEM strutturati in almeno **l'80%** delle classi

Ricadute su alunni- classi- scuola - comunità

Le ricadute educative sono state evidenti:

- sul piano personale, gli alunni hanno sviluppato maggiore consapevolezza di sé, autonomia decisionale, fiducia nelle proprie capacità e motivazione verso le discipline scientifiche;
- sul piano delle competenze, si è riscontrato un miglioramento delle abilità logico-scientifiche, dell'approccio sperimentale e del problem solving;
- a livello di gruppo classe, è emersa una maggiore collaborazione, condivisione e partecipazione attiva nelle attività laboratoriali;
- Per la scuola, il progetto ha contribuito al rafforzamento dell'offerta formativa, all'innovazione metodologica e alla costruzione di un curriculum verticale più coeso.

Per la comunità, l'incremento delle competenze scientifiche rappresenta un investimento culturale che valorizza il territorio e sostiene la formazione di cittadini consapevoli e capaci di interpretare criticamente la complessità del mondo contemporaneo

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Ampliamento delle opportunità – strategie proposte

Miglioramento delle Competenze Trasversali e di Cittadinanza: l'elevato impegno orario, per la finalizzazione artistica e organizzazione, ha sviluppato le competenze tecnico-artistiche-musicali specifiche e potenziato la sensibilità etica e le competenze di cittadinanza attiva attraverso anche la partecipazione a concorsi su temi sociali.

Prospettive di sviluppo - prospettive di miglioramento



Rafforzamento della Formazione Continua e Sostenibilità: Proporre un ciclo annuale e continuativo di laboratori artistici (Ceramica, Pittura, Grafica Digitale; Musica, Teatro) per tutte le classi come parte integrante del PTOF, garantendo la sostenibilità attraverso l'utilizzo bilanciato di risorse interne ed esterne e lo sviluppo di Partnership Territoriali attraverso l'Istituzionalizzazione e collaborazione con Enti esterni offre agli alunni una maggiore visibilità e possibilità di interagire con il mondo professionale artistico-culturale.

Valorizzazione dell'Impegno Extra-curriculare attraverso il riconoscimento e la valorizzazione delle ore extra dedicate al completamento dei lavori e alla gestione organizzativa dei concorsi, essenziali per la qualità finale e la visibilità della scuola.

Target obiettivo da raggiungere con quantificazione

Aumento della Partecipazione ai Concorsi: Incrementare del 20% la partecipazione degli alunni a concorsi nazionali/internazionali, mirando a riconoscimenti in almeno due categorie differenti (pittura, grafica, scultura /ceramica, musica, teatro) per anno scolastico.

Copertura Laboratoriale: Raggiungere gli alunni di tutti i plessi della scuola secondaria di primo grado con un'attività laboratoriale artistica (ceramica/pittura/grafica) curricolare o extracurricolare nell'arco del prossimo triennio.

Ricadute su alunni- classi- scuola – comunità

Alunni: Sviluppo di competenze tecnico-artistiche specifiche e consolidamento di competenze chiave come la creatività, l'autonomia, il problem solving e l'espressione emotiva e critica.

Classi: Miglioramento del clima di classe e delle dinamiche cooperative attraverso la realizzazione di opere collettive e un senso di appartenenza e orgoglio per i risultati raggiunti.

Scuola: Rafforzamento dell'immagine della scuola sul territorio grazie ai numerosi e qualificati premi. La scuola si posiziona come polo di eccellenza artistica e di educazione alla cittadinanza.

Comunità: L'apertura al territorio tramite progetti PON e l'esposizione delle opere contribuiscono attivamente alla promozione della cultura e della memoria storica/sociale, rafforzando il legame tra l'Istituto e il contesto locale

L'Orchestra e il Coro, rappresentano un'ottima e ormai consolidata iniziativa didattica e culturale nonché una risorsa formativa impareggiabile che permette agli alunni di comprendere la propria vocazione culturale e di sperimentare percorsi di formazione e di crescita

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Ampliamento delle opportunità – strategie proposte

I moduli formativi hanno riscontrato un buon successo tra gli studenti, dimostrando un approccio didattico efficace e coinvolgente. I ragazzi hanno mostrato un vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente alle attività e raggiungendo gli obiettivi prefissati. L'entusiasmo e la motivazione degli studenti sono stati la prova tangibile di un percorso formativo di alta qualità.



Target obiettivo da raggiungere con quantificazione

In tale prospettiva la nostra scuola attua azioni volte a recuperare e prevenire il disadattamento scolastico attraverso il sostegno e l'ampliamento della scolarizzazione per migliorare il dialogo formativo, favorire il raggiungimento e lo sviluppo dell'identità personale, dell'accettazione della diversità e della disponibilità intellettuale nei confronti di altre culture, fare interiorizzare gli argomenti affinché diventino atteggiamento culturale da trasferire nella realtà extrascolastica e fare in modo che diventino motivo di impegno civico, soprattutto, dopo il ciclo dei loro studi.

La nostra scuola si prefigge di essere il luogo dove, attraverso il dialogo e la partecipazione, gli alunni impareranno a valorizzare le regole come strumenti di convivenza e a riconoscere i valori che sono alla base della dignità umana.

Ricadute su alunni- classi- scuola - comunità

Gli alunni e le classi interessate hanno maturato una maggiore consapevolezza della struttura del sistema economico e finanziario del nostro Paese, perfezionando le competenze individuate.

La ricaduta sulla comunità si individua nel conseguimento di un buon livello di cultura finanziaria e nello sviluppo di competenze che consentano di compiere scelte consapevoli sia come cittadini che come utenti dei servizi finanziari.

Consapevoli che la scuola rappresenta il luogo ideale dove promuovere la cultura della legalità, in quanto è l'istituzione che impartisce l'istruzione e che crea l'ambiente sociale e culturale, con le attività svolte i ragazzi hanno acquisito conoscenze da utilizzare nella loro vita quotidiana, nozioni relative all'organizzazione democratica del Paese, alla sua storia e alla sua cultura e hanno imparato a valorizzare le regole come strumenti di convivenza e a riconoscere i valori che sono alla base della dignità umana sia sul piano individuale, sia su quello relazionale, sociale, politico e professionale per la costruzione e la progressiva consapevolezza di questa dimensione nella persona di ogni alunno, in modo da formare cittadini italiani che siano allo stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Ampliamento delle opportunità – strategie proposte

Sulla base degli esiti ottenuti, in linea generale molto positivi, si prospetta di continuare in questo modo

- Proseguire con percorsi formativi sul tema legalità per lo sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza
- Proseguire sullo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva (principi di libertà, diritti e doveri del cittadino)
- Proseguire con lo sviluppo di competenze nell'ambito della sostenibilità e del Rispetto per l'ambiente
- Proseguire con lo sviluppo delle competenze digitali

Target obiettivo da raggiungere con quantificazione

L'obiettivo primario è sviluppare un processo di sensibilizzazione e di educazione alle regole del vivere civile comune per contribuire alla formazione del futuro cittadino

**Ricadute su alunni- classi- scuola - comunità**

Le attività proposte e sviluppate hanno avuto una grande ricaduta sugli alunni, sia dal punto di vista didattico che sul piano comportamentale, in particolare col consolidamento del concetto di “convivenza civile” e con quello del rispetto delle regole.

Qualificazione dell’offerta formativa dell’Istituzione scolastica in chiave civica e comportamentale.

La ricaduta sulla comunità sarà concentrata sul riconoscimento della scuola come presidio educativo attento ai bisogni e alle regole di convivenza civile

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini**Ampliamento delle opportunità – strategie proposte**

Miglioramento delle Competenze Trasversali e di Cittadinanza: l’elevato impegno orario, per la finalizzazione artistica e organizzazione, ha sviluppato le competenze tecnico-artistiche-musicali specifiche e potenziato la sensibilità etica e le competenze di cittadinanza attiva attraverso anche la partecipazione a concorsi su temi sociali.

Prospettive di sviluppo - prospettive di miglioramento

Rafforzamento della Formazione Continua e Sostenibilità: Proporre un ciclo annuale e continuativo di laboratori artistici (Ceramica, Pittura, Grafica Digitale, Musica, Teatro, Cinema, Media) per tutte le classi come parte integrante del PTOF, garantendo la sostenibilità attraverso l'utilizzo bilanciato di risorse interne ed esterne e lo sviluppo di Partnership Territoriali attraverso l’ Istituzionalizzazione e collaborazione con Enti esterni offre agli alunni una maggiore visibilità e possibilità di interagire con il mondo professionale artistico-culturale.

Valorizzazione dell’Impegno Extra-curriculare attraverso il riconoscimento e la valorizzazione delle ore extra dedicate al completamento dei lavori e alla gestione organizzativa dei concorsi, essenziali per la qualità finale e la visibilità della scuola.

Target obiettivo da raggiungere con quantificazione

Aumento della Partecipazione ai Concorsi: Incrementare del 20% la partecipazione degli alunni a concorsi nazionali/internazionali, mirando a riconoscimenti in almeno due categorie differenti (pittura, grafica, scultura /ceramica, musica, teatro, cinema, media) per anno scolastico.

Copertura Laboratoriale: Raggiungere gli alunni di tutti i plessi della scuola secondaria di primo grado con un’attività laboratoriale artistica (ceramica/pittura/grafica, cinema, teatro, media) curricolare o extracurricolare nell’arco del prossimo triennio.

Ricadute su alunni- classi- scuola – comunità

Alunni: Sviluppo di competenze tecnico-artistiche-multimediali-digitali specifiche e consolidamento di competenze chiave come la creatività, l'autonomia, il problem solving e l'espressione emotiva e critica.

Classi: Miglioramento del clima di classe e delle dinamiche cooperative attraverso la realizzazione di opere collettive e un senso di appartenenza e orgoglio per i risultati raggiunti.

Scuola: Rafforzamento dell’immagine della scuola sul territorio grazie ai numerosi e qualificati premi. La scuola si posiziona come polo di eccellenza artistica e di educazione alla cittadinanza.



Comunità: L'apertura al territorio tramite progetti PON e l'esposizione delle opere contribuiscono attivamente alla promozione della cultura e della memoria storica/sociale, rafforzando il legame tra l'Istituto e il contesto locale

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

L'attività motoria nella scuola primaria e secondaria di primo grado mira a promuovere lo **sviluppo fisico, cognitivo e sociale** degli alunni attraverso il movimento, il gioco e lo sport.

Gli obiettivi principali in entrambi i cicli includono

- Acquisire **consapevolezza del proprio corpo** e delle sue funzioni.
- Sviluppare e migliorare le **capacità motorie** (coordinative e condizionali).
- Promuovere uno **stile di vita attivo e salutare**.
- Incentivare l'**autostima** e la capacità di **lavoro di squadra** e il **rispetto delle regole** (Fair Play).

Scuola dell'Infanzia e Primaria

In questa fase, l'attività si concentra sull'**alfabetizzazione motoria** e sull'esplorazione, utilizzando il gioco come strumento principale.

-Schemi Motori di Base: Consolidamento di azioni fondamentali come **correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, arrampicarsi**.

-Coordinazione e Equilibri Esercizi per la coordinazione oculo-manuale e oculo-podolica (es. palleggi, lanci) e il controllo dell'equilibrio statico e dinamico.

-Schema corporeo Riconoscimento e rappresentazione delle varie parti del corpo e delle sue posizioni nello spazio.

-Attività Tipiche: Percorsi motori, giochi con la palla e attrezzi semplici, giochi tradizionali, elementi di **danza e drammatizzazione** per l'espressione corporea.

Scuola Secondaria di I Grado

L'attenzione si sposta verso l'affinamento tecnico-tattico, la comprensione degli effetti dell'esercizio e la pratica sportiva organizzata.

-Capacità Condizionali: Sviluppo di **forza, velocità, resistenza e mobilità articolare** con esercizi specifici e carichi naturali o leggeri.

-Tecniche Sportive: Introduzione e approfondimento degli **elementi tecnici e regolamentari** di diversi sport (individuali e di squadra), favorendo la pratica sportiva.



-Controllo Fisiologic Acquisizione di consapevolezza sulle **funzioni fisiologiche** (frequenza cardiaca, respirazione, tono muscolare) e la capacità di modulare l'intensità dell'esercizio.

Le **attività motorie e sportive** favoriscono l'acquisizione da parte degli allievi di un variegato bagaglio di abilità motorie che concorrono allo **sviluppo globale della loro personalità**, considerata non solo sotto il profilo fisico ma anche cognitivo.

Lo sport, inoltre, contribuisce al benessere, all'inclusione sociale, allo sviluppo personale (soprattutto per i giovani) e alla promozione di stili di vita sani. Rafforzare la fiducia e la credibilità nei confronti della comunità e delle famiglie.

Ricadute su alunni- classi- scuola – comunità

- Potenziamento delle discipline motorie al fine di favorire uno stile di vita sano (inclusa alimentazione).
 - Favorire la socializzazione, la solidarietà, la cooperazione, il rispetto delle “regole” e la “cultura della sconfitta”.
- Incrementare l'autostima e la sicurezza personale

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Ampliamento delle opportunità – strategie proposte

Potenziamento dei laboratori STEM e ICDL con attività hands-on e utilizzo di strumenti digitali avanzati.

Introduzione di percorsi verticali continui dalla scuola dell'infanzia alla secondaria.

Adozione di metodologie innovative (didattica per competenze, cooperative learning, flipped classroom).

Rafforzamento del monitoraggio delle competenze in ingresso e in uscita.

Maggiore integrazione con progetti nazionali e reti di scuole.

Target obiettivo da raggiungere con quantificazione

Riduzione del numero di alunni con livelli base o in difficoltà nelle prove di matematica almeno del 20% nel triennio.

Aumento del numero di studenti che raggiungono livelli avanzati +15%.

Incremento della partecipazione ad attività laboratoriali e a eventi SUL DIGITALE del 30%.

Implementazione di percorsi STEM strutturati in almeno l'80% delle classi

Ricadute su alunni- classi- scuola - comunità

Le ricadute educative sono state evidenti:



- sul piano personale, gli alunni hanno sviluppato maggiore consapevolezza di sé, autonomia decisionale, fiducia nelle proprie capacità e motivazione verso il digitale e l'informatica;
- sul piano delle competenze, si è riscontrato un miglioramento delle abilità logico-scientifiche, dell'approccio sperimentale e del problem solving;
- a livello di gruppo classe, è emersa una maggiore collaborazione, condivisione e partecipazione attiva nelle attività laboratoriali;

Per la scuola, i progetti PNRR e le attività svolte hanno contribuito al rafforzamento dell'offerta formativa, all'innovazione metodologica e alla costruzione di un curriculum verticale più coeso.

Per la comunità, l'incremento delle competenze digitali rappresenta un investimento culturale che valorizza il territorio e sostiene la formazione di cittadini consapevoli e capaci di interpretare criticamente la complessità del mondo contemporaneo.

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Ampliamento delle opportunità – strategie proposte

Gli alunni dell'Istituto Comprensivo sono stati, a diversi livelli e gradi, coinvolti nelle attività laboratoriali, rivelatisi rispondenti alle esigenze degli alunni. Attraverso metodologie innovative e strategie condivise (circle time, cooperative learning, peer education, problem solving) gli allievi hanno raggiunto didatticamente gli obiettivi prefissati.

Le manifestazioni organizzate, inserite in percorsi strutturati, hanno favorito e contribuito a sviluppare nei ragazzi il senso civico e il benessere collettivo.

Ricadute su alunni- classi- scuola - comunità

Le osservazioni effettuate durante le attività laboratoriali sulla base delle competenze di cittadinanza, raccolte nelle griglie di valutazione delle competenze trasversali, poi confluite nel voto di laboratorio del tabellone quadrimestrale di valutazione hanno evidenziato un positivo riscontro nel miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Ampliamento delle opportunità – strategie proposte

Alla luce dei risultati raggiunti e delle esigenze emerse nel corso degli interventi realizzati nell'ambito dei progetti PNRR e delle azioni previste dal PTOF, si delineano alcune prospettive di sviluppo e miglioramento finalizzate a potenziare in modo sistematico le opportunità formative rivolte agli studenti maggiormente a rischio di dispersione.

1. Consolidamento della collaborazione con le famiglie
Si intende promuovere ulteriori momenti di incontro e ascolto rivolti alle famiglie, con l'obiettivo di consolidare un'alleanza educativa stabile e consapevole. Una maggiore partecipazione delle famiglie contribuisce a prevenire forme di discontinuità nella frequenza e a sostenere il percorso scolastico dei figli.

**2. Sviluppo di reti e partnership territoriali**

Si intende promuovere collaborazioni con enti, associazioni e servizi del territorio per ampliare le opportunità educative, arricchire l'offerta formativa e costruire una rete di sostegno più ampia e integrata.

Target obiettivo da raggiungere con quantificazione

L'obiettivo fondamentale di questi interventi è contrastare l'abbandono scolastico e potenziare la motivazione e la partecipazione attiva di tutti gli studenti, attraverso l'implementazione di azioni mirate quali

Incremento della frequenza scolastica regolare.

Potenziamento della motivazione e della partecipazione attiva degli studenti.

Promozione della scoperta delle attitudini e degli interessi individuali dei ragazzi.

Rafforzamento del legame tra Istituzione scolastica e famiglia.

Coinvolgimento attivo dei genitori nel percorso educativo e formativo.

Ricadute su alunni- classi- scuola - comunità

Gli interventi producono effetti diretti e benefici a cascata sia sugli alunni che sull'intera comunità.

Ricadute sugli Studenti

Le azioni centrate sulla riduzione della dispersione scolastica e sull'aumento della motivazione generano effetti significativi sul percorso formativo e sulla crescita personale degli studenti:

Successo Educativ si concretizza nella riduzione del fallimento scolastico e in una più solida acquisizione di competenze.

Sviluppo Personale: la promozione della scoperta delle attitudini e degli interessi accresce la motivazione intrinseca, migliorando l'apprendimento e potenziando l'auto-efficacia e l'autostima.

Benessere e Inclusione: una maggiore partecipazione e un dialogo aperto riducono il senso di isolamento, promuovendo un ambiente più inclusivo e meno conflittuale.

Ricadute sulla Comunità

I benefici di questi interventi si estendono oltre l'ambiente scolastico, generando un impatto positivo sull'intero tessuto sociale:

Miglioramento Sociale: contribuiscono alla formazione di cittadini più preparati e agiscono come strumento di prevenzione del disagio sociale.

Coesione e Support il coinvolgimento attivo dei genitori rafforza la fiducia nell'Istituzione e crea una rete di supporto più solida per i ragazzi, migliorando il rapporto Scuola-Famiglia.

Scuola

La promozione di una "scuola aperta al dialogo e alle esigenze" trasforma l'Istituto in un fondamentale centro di riferimento culturale e civico per l'intera comunità.



In sintesi, la ricaduta principale è la creazione di una comunità più istruita, coesa e preparata ad affrontare le sfide future.

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

L'apertura della scuola ha garantito una ricaduta positiva sugli alunni della scuola primaria e secondaria di 1 grado.

Una scuola aperta, coesa ed inclusiva quale luogo di formazione della persona e del cittadino, radicato nel proprio territorio e sostenuto dalla partecipazione attiva di tutta la comunità; una scuola quindi che restituisce spazi e tempi di relazione luoghi per incontrarsi e socializzare in un ambiente sicuro e strutturato per un'educazione attiva e partecipativa. Obiettivo primario una didattica incentrata su nuove modalità di apprendimento ricercare, progettare, comunicare ed educare per sviluppare spirito critico e consapevolezza di sé

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Ampliamento delle opportunità – strategie proposte

Sulla base degli esiti ottenuti, in linea generale molto positivi, si prospetta di continuare in questo modo

- Proseguire con percorsi di mentoring, con l'obiettivo di consolidare i risultati raggiunti e favorire lo sviluppo di nuove strategie di apprendimento.
- Proseguire con percorsi di screening per l'individuazione di sospette problematiche negli alunni dell'Istituto di disturbi specifici dell'apprendimento.
- Promuovere una maggiore personalizzazione degli interventi educativi, basata sulle caratteristiche specifiche degli alunni, per garantire che ogni studente possa affrontare le sfide scolastiche con strumenti adeguati alle proprie esigenze.
- Rafforzare il legame tra scuola e famiglia.

Ricadute su alunni- classi- scuola - comunità

- Riduzione della frustrazione e della demotivazione grazie all'intervento immediato. Gli alunni a rischio accederanno agli strumenti compensativi necessari fin dalle prime fasi di apprendimento.
- Consolidamento della scuola come polo di inclusione e innovazione didattica sul territorio, in linea con gli indirizzi ministeriali.
- Riconoscimento della scuola come presidio educativo attento ai bisogni individuali e modello di eccellenza nella gestione e nell'identificazione dei BES/DSA.

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Ampliamento delle opportunità – strategie proposte

Il nostro Istituto premia e valorizza il merito. Gli alunni partecipando ai Concorsi individualmente, a piccoli gruppi o a gruppo classe manifestano abilità e competenze acquisite.

Target obiettivo da raggiungere con quantificazione

La premialità e la valorizzazione del merito viene riconosciuta assegnando anche i crediti formativi agli alunni che si sono contraddistinti nel percorso scolastico.

Ricadute su alunni- classi- scuola - comunità

Il ritorno premiale si evidenzia sia attraverso certificazione e attestazione sul curriculum dello studente, sia pubblicizzando i successi o le semplici partecipazioni agli eventi sul sito della scuola ed informando tutta la comunità scolastica. Positive sono le ricadute sugli alunni, scuola e comunità educante

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Ampliamento delle opportunità – strategie proposte

-Aumentare il livello di apprendimento nelle competenze di base .

- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni neoarrivati o arrivati da 2 anni in Italia attraverso percorsi individualizzati e personalizzati che forniscano loro competenze linguistiche di base:

- Promuovere e sviluppare le abilità orali e scritte per la produzione e la comprensione della lingua italiana per una più facile integrazione nell'ambiente scolastico curricolare e sociale.

Target obiettivo da raggiungere con quantificazione

Alfabetizzazione di base da verificare attraverso prove strutturate sui livelli linguistici standardizzati per l'italiano come L2 (A1, A2, B1, B2...

Ricaduta su alunni- classi- scuola – comunità

I bambini e i ragazzi apprezzano il nostro protocollo di accoglienza per alunni stranieri e le attività svolte ricadono positivamente sulle loro famiglie. Gli alunni infatti supportati dai docenti, riescono a vivere in maniera consapevole e responsabile il percorso di integrazione diventando cittadini attivi nelle comunità dove vivono

Definizione di un sistema di orientamento

Ampliamento delle opportunità – strategie proposte

L' Orientamento formativo, volto ad ampliare il livello di conoscenza e di sapere, si conclude principalmente all' ultimo anno della scuola secondaria di I grado, in vista della scelta dell'indirizzo del proseguimento degli studi o



dell'inserimento nel mondo del lavoro. Connesso a questo obiettivo è particolarmente curata l'accoglienza, termine con il quale s'intende l'attenzione che la scuola pone nel ridurre al minimo i disagi che derivano dalle difficoltà di inserimento in un nuovo istituto scolastico, in genere, nelle cosiddette "classi di passaggio"

L' accoglienza ha come principale obiettivo quello di integrare il discente nella nuova realtà scolastica, sia con la creazione di un clima familiare all'interno della classe, sia con la promozione di un rapporto di dialogo tra insegnanti e alunni. L' accoglienza si propone anche di rendere l'allievo partecipe della vita scolastica, attraverso proposte didattiche che ne stimolino la creatività e la partecipazione attiva

Ricadute su alunni- classi- scuola – comunità

Gli alunni apprezzano le attività di Orientamento che ricadono positivamente sugli alunni. Gli allievi infatti, supportati dai docenti, riescono a scegliere in maniera consapevole e responsabile il percorso di studio da affrontare

Obiettivo dell'orientamento è anche capire quali sono le attitudini e predisposizioni degli alunni